# Maximal leicht 1 • Przedmiotowe zasady oceniania

**I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym System Oceniania (WSO), który jest załącznikiem do Statutu Szkoły.

2. Celem oceniania jest:
- rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,
- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobieganie niepowodzeniom,
- motywowanie uczniów do dalszej pracy,
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o:
- wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- kryteriach i sposobach oceniania,
- trybie poprawiania ocen,
- uzyskania oceny wyższej niż proponowana.

Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji.

5. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

6. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione kartkówki, prace klasowe nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Prac pisemnych nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie powinien robić zdjęcia tej pracy.

7. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno ceny cząstkowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.



Maximal leicht 1 © Klett Polska

8. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).

9. W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości lub nauczyciel zauważy pojawiające się trudności w nauce, informuje o tym fakcie wychowawcę.

10. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.

11. Do zadań oceniania należy:
- informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce,
- udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce,
- wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron,
- planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

12. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.

13. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnątrzszkolnym System Oceniania. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

14. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje ołówkiem w dzienniku jego termin i/lub w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. Obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji.

15. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu maksymalnie dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom praca wcześniej napisana.

16. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z oceną niedostateczną. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.

17. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.



Maximal leicht 1 © Klett Polska

18. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

19. Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”, pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje „1”. Dwa minusy oznaczają ocenę niedostateczną.

**II FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM**

Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:
- obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,
- udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),
- aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,
- wypowiedzi ustne,
- sprawdziany, testy,
- prace pisemne,
- kartkówki,
- zadania domowe,
- prace projekty.

2. Formy sprawdzania wiadomości mają następującą wagę:
- sprawdziany i wypracowania pisane na lekcji (6)
- kartkówki (5)
- odpowiedzi ustne (4)
- aktywność na zajęciach (3)
- praca w grupach (2)
- prezentacje (3)
- zadania domowe (1)
- osiągnięcia w olimpiadzie i konkursach przedmiotowych (7-10)

3. Przyjęto następującą skalę ocen:
niedostateczny = 1
dopuszczający = 2
dostateczny = 3


Maximal leicht 1 © Klett Polska

dobry = 4
bardzo dobry = 5
celujący = 6
Do zapisywania stopni cząstkowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „–”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

4. Procentowa skala ocen prac pisemnych
0% – 29% niedostateczny
30% – 49% dopuszczający
50% – 70%. dostateczny
71% – 88% dobry
89% – 99%. bardzo dobry
100% celujący.

| **III WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | **ocena niedostateczna** |
| **Uczeń**:<br>- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,<br>- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu,<br>- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe. | **Uczeń**:<br>- opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII,<br>- popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,<br>- bardzo dobrze rozumie polecenia,<br>- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,<br>- czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent | **Uczeń**:<br>- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII,<br>- poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,<br>- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, | **Uczeń**:<br>- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII<br>- rozwiązuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela),<br>- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić,<br>- rozumie polecenia nauczyciela,<br>- rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po | **Uczeń**:<br>- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII,<br>- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne,<br>- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów,<br>- rozumie polecenia nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu | **Uczeń**:<br>- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VII,<br>- braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,<br>- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,<br>- nie potrafi przekazywać informacji zarówno w formie pisemnej jak i ustnej,<br>- nie opanował |


Maximal leicht 1 © Klett Polska

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | zdaniowy i wyrazowy,<br>- potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy,<br>- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,<br>- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych. | - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,<br>- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,<br>- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,<br>- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,<br>- samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy. | kilkukrotnym wysłuchaniu),<br>- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,<br>- czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu,<br>- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi. | rozwiązuje zadania,<br>- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,<br>- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,<br>- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, często wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,<br>- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim lub angielskim,<br>- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. | podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych,<br>- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,<br>- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem,<br>- nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.<br>- nie umie poprawnie budować prostych zdań,<br>- operuje bardzo ubogim słownictwem. |



Maximal leicht 1 © Klett Polska

| IV WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | **ocena niedostateczna** |
| **Uczeń**:<br>- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,<br>- wykracza wiadomościami poza program,<br>- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe,<br>- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu. | **Uczeń**:<br>- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,<br>- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,<br>- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,<br>- czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,<br>- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne. | **Uczeń**:<br>- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,<br>- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,<br>- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,<br>- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,<br>- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne. | **Uczeń**:<br>- rozumie proste polecenia nauczyciela,<br>- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),<br>- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,<br>- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,<br>- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi. | **Uczeń:**<br>- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,<br>- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,<br>- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,<br>- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,<br>- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,<br>- wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytanym. | **Uczeń**:<br>- nie potrafi przekazywać informacji,<br>- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,<br>- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,<br>- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,<br>- nie umie poprawnie budować prostych zdań,<br>- operuje bardzo ubogim słownictwem,<br>- pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację. |



Maximal leicht 1 © Klett Polska

| VI. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** |
| **rozumienie ze słuchu** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:<br>- rozumie tekst szczegółowo,<br>- bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,<br>- rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela<br>- rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:<br>- rozumie tekst globalnie,<br>- prawidłowo wyszukuje określone informacje,<br>- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela,<br>- rozumie wszystkie ważne informacje. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:<br>- rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,<br>- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, czasem z pomocą nauczyciela,<br>- selektywnie rozumie tekst. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:<br>- rozumie krótkie zdania, proste teksty,<br>- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela,<br>- częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem. | Uczeń:<br>- rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu,<br>- właściwie reaguje na podstawowe, często powtarzane polecenia nauczyciela w języku niemieckim,<br>- rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową). |
| **mówienie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:<br>- formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź,<br>- logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania,<br>- w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:<br>- formułuje dłuższą wypowiedź,<br>- logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania,<br>- nie korzysta z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi,<br>- w wypowiedziach | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:<br>- ma większy zasób słownictwa,<br>- konstruuje dłuższą wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,<br>- nawiązuje dialog z kolegą/koleżanką,<br>- udziela odpowiedzi na pytania,<br>- tworzy pytania do | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:<br>- zna więcej wyrazów z danego bloku tematycznego,<br>- poprawnie wymawia poznane słownictwo,<br>- wyraża swoje samopoczucie,<br>- wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych,<br>- wyraża upodobania | Uczeń:<br>- zna zaimki pytające,<br>- zna zaimki osobowe,<br>- zna odmianę czasowników *wohnen, kommen, heißen, sein*,<br>- zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych oraz słownictwo związane z zainteresowaniami,<br>- zna odmianę czasowników *finden, mögen, singen,* |



Maximal leicht 1 © Klett Polska

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | zagadnienia gramatyczne,<br>- prawidłowo używa *und, aber, oder*, oraz innych spójników,<br>- zna nazwy pomieszczeń szkolnych i potrafi je opisać, wymieniając sprzęt szkolny,<br>- poprawnie stosuje wszystkie zaimki dzierżawcze i osobowe,<br>- posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego,<br>- aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych. | ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo,<br>- prawidłowo używa spójników *und, aber, oder,*<br>- zna nazwy pomieszczeń szkolnych,<br>- poprawnie wymawia poznane słownictwo,<br>- poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze: *mein, dein, sein, ihr*,<br>- przyporządkowuje zaimkom osobowym odpowiednie zaimki dzierżawcze,<br>- układa dialog z kolegą/koleżanką, wykorzystując podane informacje,<br>- składa propozycje,<br>- wyraża upodobania i opinie. | odpowiedzi,<br>- zadaje pytania związane z tematyką szkolną i zainteresowaniami,<br>- w wypowiedziach poprawnie stosuje poznane wcześniej czasowniki, rzeczowniki oraz przymiotniki,<br>- mówi o umiejętnościach innych osób,<br>- dyskutuje na temat szkoły, przedmiotów, nauczycieli, planu lekcji<br>- poprawnie używa czasownika *finden* w czasie teraźniejszym,<br>- opowiada o swojej rodzinie,<br>- korzysta z menu i zamawia dania,<br>- pyta o cenę, podaję cenę,<br>- przyjmuje lub odrzuca propozycje. | muzyczne,<br>- opowiada o swoich zainteresowaniach,<br>- operuje słownictwem związanym z formami spędzania wolnego czasu,<br>- zna liczebniki 0-2000,<br>- opowiada o swojej szkole,<br>- wyraża negatywną lub pozytywną opinię o przedmiotach szkolnych,<br>-używa czasownika *finden*,<br>- mówi o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach w szkole,<br>- mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i plecaku,<br>- wymienia nazwy członków rodziny,<br>- wyraża uczucie głodu lub pragnienia,<br>- nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z kolegą/koleżanką,<br>- odpowiada na pytania do tekstu z pomocą nauczyciela. | *spielen, lernen, fotografieren,*<br>- zna przeczenie *nicht* i *nein*,<br>- zna spójniki *und, aber* i *oder*,<br>- zna odmianę czasowników *spielen, sprechen, sein*<br>- zna zaimek osobowy *man*,<br>- zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych,<br>- zna nazwy dni tygodnia,<br>- mówi, co jest jego ulubionym przedmiotem,<br>- zna odmianę czasowników *unterrichten, rechnen* i *haben,*<br>- zna rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika,<br>- zna przeczenie *kein*,<br>- zna liczbę mnogą wybranych rzeczowników,<br>- zna zaimki dzierżawcze *mein, dein, sein, ihr*,<br>- zna odmianę |



Maximal leicht 1 © Klett Polska

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | czasowników *nehmen, essen*,<br>- rozpoznaje nazwy członków rodziny,<br>- zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem,<br>- zna pytanie o cenę. |
| **czytanie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:<br>- czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,<br>- aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:<br>- czyta tekst z podręcznika bez pomocy nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:<br>- wyszukuje określone informacje w tekście czytanym, czasami z pomocą nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:<br>- z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w tekście czytanym. | Uczeń:<br>- czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela,<br>- wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela. |
| **pisanie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:<br>- bezbłędnie opisuje obrazki, ilustracje,<br>- formułuje prawie bezbłędnie dłuższą wypowiedź pisemną,<br>- samodzielnie pisze | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:<br>- samodzielnie opisuje ilustracje,<br>- formułuje dłuższą wypowiedź pisemną,<br>- tworzy pytania do odpowiedzi, zapisując je | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:<br>- pisze wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,<br>- formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojego planu lekcji, | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:<br>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,<br>- pisze bardzo krótki tekst użytkowy,<br>- układa zdania wg schematu, np. dni | Uczeń:<br>- układa zdania z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela,<br>- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,<br>- zapisuje poprawnie poznane struktury, czasami z pomocą |



Maximal leicht 1 © Klett Polska

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | dłuższy tekst użytkowy (e-mail, komentarz, itp),<br>- samodzielnie pisze dłuższe dialogi,<br>- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem,<br>- pisze komentarze na niemieckich blogach,<br>- jest samodzielny w swoich wypowiedziach. | bezbłędnie,<br>- samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (SMS, czat, itp),<br>- samodzielnie uzupełnia dialogi,<br>- w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne. | form spędzania czasu wolnego, itp.<br>- tekst z lukami uzupełnia podanymi wyrazami,<br>- układa dialogi,<br>- bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie liczebniki, dni tygodnia itp. | tygodnia. | nauczyciela, |



Maximal leicht 1 © Klett Polska