

## Kids Can! 3

### KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują cztery oceny opisowe:

- Uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego.
- Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego.
- Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego.
- Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego.

Kryteria nie uwzględniają oceny najniższej tj. Uczeń **ma trudności** w zakresie języka angielskiego, a także oceny najwyższej – Uczeń **wybitnie** opanował materiał z języka angielskiego. Ocenę **wybitnie** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **wspaniale**, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **wymaga poprawy**, otrzymuje ocenę: **ma trudności**.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

W celu ułatwienia analizy postępów uczniów, obok każdego kryterium umieszczone zostało wolne pole, w którym możemy oznaczać, na jakim poziomie dany uczeń opanował materiał.

| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>STARTER - What are you curious about?</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litery alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 100</li> <li>nazwy zwierząt</li> <li>nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>nazwy miesięcy</li> <li>nazwy pór roku</li> <li>nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>nazwy ubrań</li> </ul> | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litery alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 100</li> <li>nazwy zwierząt</li> <li>nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>nazwy miesięcy</li> <li>nazwy pór roku</li> <li>nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>nazwy ubrań</li> </ul> | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litery alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 100</li> <li>nazwy zwierząt</li> <li>nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>nazwy miesięcy</li> <li>nazwy pór roku</li> <li>nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>nazwy ubrań</li> </ul> | - poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litery alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 100</li> <li>nazwy zwierząt</li> <li>nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>nazwy miesięcy</li> <li>nazwy pór roku</li> <li>nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>nazwy ubrań</li> </ul> |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litery alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 100</li> <li>nazwy zwierząt</li> <li>nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>nazwy miesięcy</li> <li>nazwy pór roku</li> <li>nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>nazwy ubrań</li> </ul>                                        | - częściowo wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litery alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 100</li> <li>nazwy zwierząt</li> <li>nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>nazwy miesięcy</li> <li>nazwy pór roku</li> <li>nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>nazwy ubrań</li> </ul>                                            | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litery alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 100</li> <li>nazwy zwierząt</li> <li>nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>nazwy miesięcy</li> <li>nazwy pór roku</li> <li>nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>nazwy ubrań</li> </ul>                                      | - samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litery alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 100</li> <li>nazwy zwierząt</li> <li>nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku</li> <li>nazwy dni tygodnia</li> <li>nazwy miesięcy</li> <li>nazwy pór roku</li> <li>nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>nazwy ubrań</li> </ul>                           |
|                                              | - popełniając błędy, powtarza pytanie o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych; często niewłaściwie na nie odpowiada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - z niewielką pomocą nauczyciela pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                              | - powtarzając za nauczycielem, przedstawia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - z pomocą nauczyciela przedstawia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - zazwyczaj poprawnie się przedstawia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - samodzielnie się przedstawia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - powtarza pytanie o pisownię                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o pisownię                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | - zadaje pytanie o pisownię                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | - samodzielnie zadaje pytanie o pisownię                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                       |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                       |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                            |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                         |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                    |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                        |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                     |  |
|                                              | - z błędami odgrywa dialogi, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | - z błędami odgrywa dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                 |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litera alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 100</li> <li>nazwy miesięcy</li> <li>nazwy pór roku</li> </ul>                                                                                                                                 |  | - z błędami próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litera alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 100</li> <li>nazwy miesięcy</li> <li>nazwy pór roku</li> </ul>                                                                                                                                          |  | - z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litera alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 100</li> <li>nazwy miesięcy</li> <li>nazwy pór roku</li> </ul>                                                                                                                 |  | - bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>litera alfabetu</li> <li>liczby od 1 do 100</li> <li>nazwy miesięcy</li> <li>nazwy pór roku</li> </ul>                                                                                               |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>My name is (Toby).</i></li> <li><i>How do you spell it?</i></li> <li><i>What's your name?</i></li> <li><i>How old are you?</i></li> <li><i>What pets have you got?</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>My name is (Toby).</i></li> <li><i>How do you spell it?</i></li> <li><i>What's your name?</i></li> <li><i>How old are you?</i></li> <li><i>What pets have you got?</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>My name is (Toby).</i></li> <li><i>How do you spell it?</i></li> <li><i>What's your name?</i></li> <li><i>How old are you?</i></li> <li><i>What pets have you got?</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>My name is (Toby).</i></li> <li><i>How do you spell it?</i></li> <li><i>What's your name?</i></li> <li><i>How old are you?</i></li> <li><i>What pets have you got?</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p> |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>liczebniki od 1 do 100</li> <li>nazwy przedmiotów</li> </ul>                                                                                                                                                                             |  | - z błędami próbuje przepisać: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>liczebniki od 1 do 100</li> <li>nazwy przedmiotów</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |  | - z niewielkimi błędami przepisuje: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>liczebniki od 1 do 100</li> <li>nazwy przedmiotów</li> </ul>                                                                                                                                                      |  | - próbuje samodzielnie zapisać: <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i></li> <li>liczebniki od 1 do 100</li> <li>nazwy przedmiotów</li> </ul>                                                                                                                             |  |

|  |                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miejsc</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miesięcy</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miejsc</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miesięcy</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miejsc</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miesięcy</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miejsc</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy miesięcy</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                             | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                    | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNIT 1 – Where do people do sport?</b>  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                     | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                           | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li> </ul>          | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li> </ul>                       | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li> <li>• nazwy sprzętu sportowego</li> <li>• nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li> <li>• nazwy sprzętu sportowego</li> <li>• nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul> |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                         | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                                                       | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                                                                                                            | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                                                                                                                              |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazw czynności związanych z gimnastyką</li> </ul>                                             | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazw czynności związanych z gimnastyką</li> </ul>                                                                        | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazw czynności związanych z gimnastyką</li> <li>• nazw sprzętu sportowego</li> <li>• nazw dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazw krajów</li> </ul>                                           | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li> <li>• nazwy sprzętu sportowego</li> <li>• nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>               |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch). I don't (go running) (on) (a running track).</i> ; popełnia przy tym błędy | - z niewielką pomocą mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch). ). I don't (go running) (on) (a running track).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy | - z niewielkimi błędami mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch) ). I don't (go running) (on) (a running track).</i> ..                                                                                                                                          | - samodzielnie mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch). ). I don't (go running) (on) (a running track).</i>                                                                                                                                              |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>                                                                                                      | - z pomocą nauczyciela mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>                                                                                                                 | - zazwyczaj poprawnie mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>                                                                                                                                                                                                                            | - samodzielnie i poprawnie mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street).</i>                                                                                                                                                                                                                |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - powtarza za nauczycielem pytanie o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>                                                    |  | - ze wsparciem nauczyciela pyta o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>                                                                  |  | - z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>                                                                                                                                                                                                           |  | - pyta o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - z niewielką pomocą nauczyciela mówi o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju: <i>In Poland, we (play volleyball).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | - samodzielnie mówi o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju: <i>In Poland, we (play volleyball).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - z niewielką pomocą nauczyciela mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu, popełniając przy tym niewielkie błędy: <i>We use (a ball).</i>                                                                                                                                                                                                                                           |  | - samodzielnie i bezbłędnie mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu: <i>We use (a ball).</i>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                              |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                  |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                          |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                           |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                              | - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                               |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                             |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką,</li> </ul> popełniając przy tym błędy |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką,</li> </ul> czasem popełnia przy tym błędy |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li> <li>• nazwy sprzętu sportowego</li> <li>• nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul> |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy czynności związanych z gimnastyką</li> <li>• nazwy sprzętu sportowego</li> <li>• nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul> |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                |  | - łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                   |  | - bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• czynności związanych z gimnastyką</li> </ul>                                                     |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• czynności związanych z gimnastyką</li> </ul>                                                                      |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• czynności związanych z gimnastyką</li> <li>• sprzętu sportowego</li> <li>• dodatkowych dyscyplin</li> </ul>                                                                                                                                                         |  | - bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>• czynności związanych z gimnastyką</li> <li>• sprzętu sportowego</li> <li>• dodatkowych dyscyplin</li> </ul>                                                                                                                                   |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>sportowych i miejsc ich uprawiania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>krajów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p>sportowych i miejsc ich uprawiania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>krajów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                             | <p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I (play football) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>I don't (go running) (on) (a running track).</i></li> <li><i>I (do gymnastics).</i></li> <li><i>We don't (play football in the street).</i></li> <li><i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> |  | <p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I (play football) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>I don't (go running) (on) (a running track).</i></li> <li><i>I (do gymnastics).</i></li> <li><i>We don't (play football in the street).</i></li> <li><i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.,</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> |  | <p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I (play football) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>I don't (go running) (on) (a running track).</i></li> <li><i>I (do gymnastics).</i></li> <li><i>We don't (play football in the street).</i></li> <li><i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.</i></li> <li><i>In Poland, we (play volleyball).</i></li> <li><i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i></li> <li><i>We use (a ball).</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> |  | <p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I (play football) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>I don't (go running) (on) (a running track).</i></li> <li><i>I (do gymnastics).</i></li> <li><i>We don't (play football in the street).</i></li> <li><i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.</i></li> <li><i>In Poland, we (play volleyball).</i></li> <li><i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i></li> <li><i>We use (a ball).</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p> |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | <p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>czynności związanych z gimnastyką</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p>- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> <li>czynności związanych z gimnastyką</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <p>- z niewielkimi błędami przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>czynności związanych z gimnastyką</li> <li>sprzętu sportowego</li> <li> dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p>- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>czynności związanych z gimnastyką</li> <li>sprzętu sportowego</li> <li> dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                             | <p>- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i></li> <li><i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów</p>                                                                                                        |  | <p>- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i></li> <li><i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym błędy</p>                                                                                                                                               |  | <p>- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i></li> <li><i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i></li> <li><i>In Poland, we (play volleyball).</i></li> <li><i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i></li> <li><i>We use (a ball).</i></li> </ul> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy</p>                                                                                              |  | <p>- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i></li> <li><i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i></li> <li><i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i></li> <li><i>In Poland, we (play volleyball).</i></li> <li><i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i></li> <li><i>We use (a ball).</i></li> </ul> <p>nie popełnia przy tym błędów</p>                                                             |  |

| Ocena                                         | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                          | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNIT 2 – What’s amazing about animals?</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                        | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                 | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                               | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> </ul> | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> </ul> | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul> |
|                                               | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                            | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                                                             | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                                                                                             | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                                                                                                               |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie     | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw zwierząt</li> <li>• nazw części ciała zwierząt</li> <li>• nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> </ul>                                     | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw zwierząt</li> <li>• nazw części ciała zwierząt</li> <li>• nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> </ul>                                                   | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw zwierząt</li> <li>• nazw części ciała zwierząt</li> <li>• nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• nazw zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• nazw krajów</li> </ul>                                           | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw zwierząt</li> <li>• nazw części ciała zwierząt</li> <li>• nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• nazw zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• nazw krajów</li> </ul>                    |
|                                               | - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i> ; popełnia przy tym błędy                                                                                       | - z niewielką pomocą mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy                                                                             | - zazwyczaj bezbłędnie mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i>                                                                                                                                                                                                    | - samodzielnie mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i>                                                                                                                                                                                                     |
|                                               | - z dużą pomocą nauczyciela przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>                                                                                                      | - z pomocą nauczyciela przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>                                                                                                    | - zazwyczaj poprawnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>                                                                                                                                                                                          | - samodzielnie i poprawnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>                                                                                                                                                                              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - powtarza za nauczycielem pytanie o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>                                                                                       |  | - ze wsparciem nauczyciela pyta o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>                                                                                                     |  | - pyta o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>                                                                                                                                                                                                                               |  | - samodzielnie pyta o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>                                                                                                                                                                               |  |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | - z niewielką pomocą stara się opisać ulubione zwierzę: <i>My favourite animal in Poland is the (owl). It's got (feathers). It eats (small animals).</i>                                                                                                                                                                                                                                   |  | - próbuje samodzielnie opisać ulubione zwierzę: <i>My favourite animal in Poland is the (owl). It's got (feathers). It eats (small animals).</i>                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                 |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                     |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                           |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                              |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                              |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                       |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                              | - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                  |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych,</li> </ul> <p>popołniając przy tym błędy</p> |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych,</li> </ul> <p>czasem popołnia przy tym błędy</p> |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul> |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy części ciała zwierząt</li> <li>• nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul> |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                   |  | - łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                      |  | - bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• części ciała zwierząt</li> <li>• niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> </ul>                                                                  |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• części ciała zwierząt</li> <li>• niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> </ul>                                                                                   |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• części ciała zwierząt</li> <li>• niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• krajów</li> </ul>                                                                                                    |  | - bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• części ciała zwierząt</li> <li>• niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych</li> <li>• zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii</li> <li>• krajów</li> </ul>                                                                              |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>It's got (a tail).</i></li> <li>• <i>It hasn't got (scales).</i></li> <li>• <i>It's got (beautiful fur).</i></li> <li>• <i>The (raccoon) is a (mammal).</i></li> <li>• <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> |  | <p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>It's got (a tail).</i></li> <li>• <i>It hasn't got (scales).</i></li> <li>• <i>It's got (beautiful fur).</i></li> <li>• <i>The (raccoon) is a (mammal).</i></li> <li>• <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i></li> <li>• <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i></li> <li>• <i>It's got (feathers).</i></li> <li>• <i>It eats (small animals).,</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> |  | <p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>It's got (a tail).</i></li> <li>• <i>It hasn't got (scales).</i></li> <li>• <i>It's got (beautiful fur).</i></li> <li>• <i>The (raccoon) is a (mammal).</i></li> <li>• <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i></li> <li>• <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i></li> <li>• <i>It's got (feathers).</i></li> <li>• <i>It eats (small animals).,</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | <p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• części ciała zwierząt</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p>- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• części ciała zwierząt</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p>- z niewielkimi błędami przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierząt</li> <li>• części ciała zwierząt</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             | <p>- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A (raccoon) has got (a tail).</i></li> <li>• <i>A (leopard) hasn't got (scales).</i></li> <li>• <i>Has a (peacock) got (teeth)?</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów.</p>                                                                                               |  | <p>- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A (raccoon) has got (a tail).</i></li> <li>• <i>A (leopard) hasn't got (scales).</i></li> <li>• <i>Has a (peacock) got (teeth)?</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym błędy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p>- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A (raccoon) has got (a tail).</i></li> <li>• <i>A (leopard) hasn't got (scales).</i></li> <li>• <i>Has a (peacock) got (teeth)?</i></li> <li>• <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i></li> <li>• <i>It's got (feathers).</i></li> <li>• <i>It eats (small animals).</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy.</p>                                         | <p>- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A (raccoon) has got (a tail).</i></li> <li>• <i>A (leopard) hasn't got (scales).</i></li> <li>• <i>Has a (peacock) got (teeth)?</i></li> <li>• <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i></li> <li>• <i>It's got (feathers).</i></li> <li>• <i>It eats (small animals).</i></li> </ul> <p>nie popełnia przy tym błędów.</p> |

| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                     | Wystarczająco                                                                                                                                                                                               | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNIT 3 – How does technology help us?</b> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                             | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                      | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                             | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                             |
|                                              | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li> </ul> | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li> </ul> | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li> <li>• nazwy czynności związanych ze szkołą</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li> <li>• nazwy czynności związanych ze szkołą</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul> |
|                                              | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                 | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                               | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                                                 |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazw sprzętów elektronicznych</li> </ul>                                    | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazw sprzętów elektronicznych</li> </ul>                                                  | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazw sprzętów elektronicznych</li> <li>• nazw czynności związanych ze szkołą</li> <li>• nazw krajów</li> </ul>                                          | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazw sprzętów elektronicznych</li> <li>• nazw czynności związanych ze szkołą</li> <li>• nazw krajów</li> </ul>                   |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i> ; popełnia przy tym błędy                                            | - z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy                                  | - z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i>                                                                                                                                     | - samodzielnie mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i>                                                                                                                                       |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i> ; popełnia przy tym błędy                                                 | - z pomocą nauczyciela mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy                                     | - zazwyczaj poprawnie mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i>                                                                                                                                            | - samodzielnie i poprawnie mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people). He can't (find his dog).</i>                                                                                                                                |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>                                                                                               | - z niewielką pomocą nauczyciela mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>                                                                                   | - z niewielkimi błędami mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>                                                                                                                                                              | - poprawnie mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>                                                                                                                                                                   |
|                                              | - powtarza za nauczycielem pytanie o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie                                                                         | - ze wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić                                                                     | - z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i stara się na to pytanie udzielić                                                                                                                                       | - pyta o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. /</i>                                                                                                                    |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i>                                                                                                                                                                                                                          |  | krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i>                                                                                                                                                                                                                      |  | krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <i>No, (he) can't.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | - z pomocą nauczyciela stara się mówić o tym, jak używa się technologii do nauki: <i>At my school, we use / don't use (tablets). At home I use / don't use (my laptop) to (do my homework).</i>                                                                                                                              |  | - samodzielnie mówi o tym, jak używa się technologii do nauki: <i>At my school, we use / don't use (tablets). At home I use / don't use (my laptop) to (do my homework).</i>                                                                                                                |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                              |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                   |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                             |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                      |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                           |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                            |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                         |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                  |  |
|                                              | - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                               |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                              |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li> </ul> <p>popołniając przy tym błędy</p>                                          |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li> </ul> <p>czasem popełnia przy tym błędy</p>                           |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li> <li>• nazwy czynności związanych ze szkołą</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul> |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• nazwy sprzętów elektronicznych</li> <li>• nazwy czynności związanych ze szkołą</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul> |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                |  | - łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                    |  | - bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> </ul>                                                                                                    |  | - z błędami i z pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> </ul>                                                                                                    |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> <li>• czynności związanych ze szkołą</li> <li>• krajów</li> </ul>                                                                                              |  | - bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>• sprzętów elektronicznych</li> <li>• czynności związanych ze szkołą</li> <li>• krajów</li> </ul>                                                                        |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>He can (read books).</i></li> <li>• <i>She can't (play chess).</i></li> <li>• <i>(Technology) can (help people).</i></li> <li>• <i>He can't (find his dog).</i></li> </ul> |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>He can (read books).</i></li> <li>• <i>She can't (play chess).</i></li> <li>• <i>(Technology) can (help people).</i></li> <li>• <i>He can't (find his dog).</i></li> </ul> |  | - czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>He can (read books).</i></li> <li>• <i>She can't (play chess).</i></li> <li>• <i>(Technology) can (help people).</i></li> <li>• <i>He can't (find his dog).</i></li> <li>• <i>I use / don't use (a tablet).</i></li> </ul>                 |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>He can (read books).</i></li> <li>• <i>She can't (play chess).</i></li> <li>• <i>(Technology) can (help people).</i></li> <li>• <i>He can't (find his dog).</i></li> </ul>                |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I use / don't use (a tablet).</i></li> <li><i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>                                                                                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I use / don't use (a tablet).</i></li> <li><i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.,</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i></li> <li><i>At my school, we use / don't use (tablets).,</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>                                                                                                                                                                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I use / don't use (a tablet).</i></li> <li><i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i></li> <li><i>At my school, we use / don't use (tablets).,</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>                                                                                                                                                                                        |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | <p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>sprzętów elektronicznych</li> </ul>                                                                                                                             |  | <p>- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>sprzętów elektronicznych</li> </ul>                                                                                             |  | <p>- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>sprzętów elektronicznych</li> <li>czynności związanych ze szkołą</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |  | <p>- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>sprzętów elektronicznych</li> <li>czynności związanych ze szkołą</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                             | <p>- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>(He) can (chat to friends).</i></li> <li><i>(She) can't (read books).</i></li> <li><i>Can (he) (take photos)?</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów.</p> |  | <p>- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>(He) can (chat to friends).</i></li> <li><i>(She) can't (read books).</i></li> <li><i>Can (he) (take photos)?</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym błędy.</p> |  | <p>- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>(He) can (chat to friends).</i></li> <li><i>(She) can't (read books).</i></li> <li><i>Can (he) (take photos)?</i></li> <li><i>At my school, we use / don't use (tablets).</i></li> <li><i>At home, I use / don't use (my laptop) to (do homework).</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy.</p> |  | <p>- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>(He) can (chat to friends).</i></li> <li><i>(She) can't (read books).</i></li> <li><i>Can (he) (take photos)?</i></li> <li><i>At my school, we use / don't use (tablets).</i></li> <li><i>At home, I use / don't use (my laptop) to (do homework).</i></li> </ul> <p>nie popełnia przy tym błędów.</p> |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                        | Wystarczająco                                                                                                                                                                                               | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                         | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNIT 4 – What’s in the food we eat?</b> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                      | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                     | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych</li> <li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>    | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych</li> <li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul> | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych</li> <li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> <li>• nazwy potraw</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych</li> <li>• nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> <li>• nazwy potraw</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul> |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                    | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                       | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                         |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw produktów spożywczych</li> <li>• nazw produktów, które mogą uczulać</li> </ul>                                                   | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw produktów spożywczych</li> <li>• nazw produktów, które mogą uczulać</li> </ul>                                                              | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw produktów spożywczych</li> <li>• nazw produktów, które mogą uczulać</li> <li>• nazw potraw</li> <li>• nazw krajów</li> </ul>                                                      | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw produktów spożywczych</li> <li>• nazw produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> <li>• nazw potraw</li> <li>• nazw krajów</li> </ul>                   |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i> ; popełnia przy tym błędy                                                                    | - z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy                                                       | - z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i>                                                                                                                                  | - samodzielnie mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i>                                                                                                                                    |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i> ; popełnia przy tym błędy                                                                                                   | - z pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy                                                                                    | - zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i>                                                                                                                                                                   | - samodzielnie i poprawnie mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i>                                                                                                                                                       |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>                                                                                                                              | - z niewielką pomocą nauczyciela mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>                                                                                                               | - z niewielkimi błędami mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>                                                                                                                                                                  | - poprawnie mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>                                                                                                                                                                       |
|                                            | - powtarza za nauczycielem pytanie o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i> | - ze wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>   | - z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>                                             | - pyta o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>                                                                       |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | - z pomocą nauczyciela stara się mówić o ulubionym daniu: <i>My favourite Polish dish is (gołąbki). It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | - samodzielnie mówi o ulubionym daniu: <i>My favourite Polish dish is (gołąbki). It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                 |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                    |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                              |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                             |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                              | - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy produktów spożywczych</li> <li>nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać,</li> </ul> popołniając przy tym błędy                                                                                                                       |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy produktów spożywczych</li> <li>nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać,</li> </ul> czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                      |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy produktów spożywczych</li> <li>nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> <li>nazwy potraw</li> <li>nazwy krajów</li> </ul>                                                                                                                                           |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy produktów spożywczych</li> <li>nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> <li>nazwy potraw</li> <li>nazwy krajów</li> </ul>                                                                                                                                           |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | - łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | - bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>produktów spożywczych</li> <li>produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>                                                                                                                                                                           |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>produktów spożywczych</li> <li>produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>produktów spożywczych</li> <li>produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> <li>potraw</li> <li>krajów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |  | - bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>produktów spożywczych</li> <li>produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> <li>potraw</li> <li>krajów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>She likes (nuts).</i></li> <li><i>He doesn't like (tuna).</i></li> <li><i>(My mum) likes (strawberry).</i></li> <li><i>I'm allergic to (milk).</i></li> <li><i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.,</i></li> </ul> |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>She likes (nuts).</i></li> <li><i>He doesn't like (tuna).</i></li> <li><i>(My mum) likes (strawberry).</i></li> <li><i>I'm allergic to (milk).</i></li> <li><i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.,</i></li> </ul> popołniając przy tym nieliczne błędy, czasami |  | - czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>She likes (nuts).</i></li> <li><i>He doesn't like (tuna).</i></li> <li><i>(My mum) likes (strawberry).</i></li> <li><i>I'm allergic to (milk).</i></li> <li><i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i></li> <li><i>My favourite Polish dish is (gołąbki).</i></li> <li><i>It's made with (meat), (cabbage)</i></li> </ul> |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>She likes (nuts).</i></li> <li><i>He doesn't like (tuna).</i></li> <li><i>(My mum) likes (strawberry).</i></li> <li><i>I'm allergic to (milk).</i></li> <li><i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i></li> <li><i>My favourite Polish dish is (gołąbki).</i></li> </ul> |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia                                                                                                                                                                                                                      |  | nie rozumie ich znaczenia                                                                                                                                                                                                                |  | and (rice).,<br>popołniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>It's made with (meat), (cabbage) and (rice).,</li> </ul> rozumie ich znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>produktów spożywczych</li> <li>produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>                                                                                            |  | - z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>produktów spożywczych</li> <li>produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>                                                            |  | - z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>produktów spożywczych</li> <li>produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>                                                                                                                                                                |  | - próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>produktów spożywczych</li> <li>produktów spożywczych, które mogą uczulać</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                             | - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>(She) doesn't like (tuna).</li> <li>(He) likes (cheese).</li> <li>Does (she) like (pasta)?</li> </ul> ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów. |  | - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>(She) doesn't like (tuna).</li> <li>(He) likes (cheese).</li> <li>Does (she) like (pasta)?</li> </ul> popełniając przy tym błędy. |  | - przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>(She) doesn't like (tuna).</li> <li>(He) likes (cheese).</li> <li>Does (she) like (pasta)?</li> <li>My favourite Polish dish is (gołąbki).</li> <li>It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</li> </ul> popełniając przy tym nieliczne błędy. |  | - z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>(She) doesn't like (tuna).</li> <li>(He) likes (cheese).</li> <li>Does (she) like (pasta)?</li> <li>My favourite Polish dish is (gołąbki).</li> <li>It's made with (meat), (cabbage) and (rice).,</li> </ul> nie popełnia przy tym błędów. |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                    | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                         | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                         | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNIT 5 – Are our routines the same?</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                            | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                     | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy codziennych czynności</li> <li>• nazwy pór dnia</li> </ul>                                                                 | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy codziennych czynności</li> <li>• nazwy pór dnia</li> </ul>                                                            | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy codziennych czynności</li> <li>• nazwy pór dnia</li> <li>• nazwy środków transportu</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>      | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy codziennych czynności</li> <li>• nazwy pór dnia</li> <li>• nazwy środków transportu</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul> |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                                            | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                       | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                    |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw codziennych czynności</li> <li>• nazw pór dnia</li> </ul>                                                                                                    | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw codziennych czynności</li> <li>• nazw pór dnia</li> </ul>                                                                                                             | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw codziennych czynności</li> <li>• nazw pór dnia</li> <li>• nazw środków transportu</li> <li>• nazw krajów</li> </ul>                                               | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazw codziennych czynności</li> <li>• nazw pór dnia</li> <li>• nazw środków transportu</li> <li>• nazw krajów</li> </ul>                   |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i> ; popełnia przy tym błędy                                                                                                 | - z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy                                                                                  | - z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i>                                                                                                                   | - samodzielnie mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i>                                                                                                                |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i> ; popełnia przy tym błędy                                               | - z pomocą nauczyciela mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy                              | - zazwyczaj poprawnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i>                                                                   | - samodzielnie i poprawnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i>                                                  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>                                                                                          | - z niewielką pomocą nauczyciela mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>                                                                         | - z niewielkimi błędami mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>                                                                                  | - poprawnie mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>                                                                                  |
|                                            | - powtarza za nauczycielem pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i> | - ze wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i> | - z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i> | - pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>                      |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | - z pomocą nauczyciela stara się mówić o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | - samodzielnie mówi o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                              | - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy codziennych czynności</li> <li>• nazwy pór dnia,</li> </ul> <p>popołniając przy tym błędy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy codziennych czynności</li> <li>• nazwy pór dnia,</li> </ul> <p>czasem popołnia przy tym błędy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy codziennych czynności</li> <li>• nazwy pór dnia</li> <li>• nazwy środków transportu</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy codziennych czynności</li> <li>• nazwy pór dnia</li> <li>• nazwy środków transportu</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | - łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | - bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• codziennych czynności</li> <li>• pór dnia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• codziennych czynności</li> <li>• pór dnia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• codziennych czynności</li> <li>• pór dnia</li> <li>• środków transportu</li> <li>• krajów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | - bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• codziennych czynności</li> <li>• pór dnia</li> <li>• środków transportu</li> <li>• krajów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She (gets up).</i></li> <li>• <i>He doesn't (have a bath).</i></li> <li>• <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i></li> <li>• <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i></li> <li>• <i>He (gets up) at seven o'clock / in the morning).</i></li> <li>• <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie</p> |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She (gets up).</i></li> <li>• <i>He doesn't (have a bath).</i></li> <li>• <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i></li> <li>• <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i></li> <li>• <i>He (gets up) at seven o'clock / in the morning).</i></li> <li>• <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.,</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy, czasami</p> |  | - czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She (gets up).</i></li> <li>• <i>He doesn't (have a bath).</i></li> <li>• <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i></li> <li>• <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i></li> <li>• <i>He (gets up) at seven o'clock / in the morning).</i></li> <li>• <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i></li> <li>• <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i></li> <li>• <i>I go to school (by bike).</i></li> </ul> |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She (gets up).</i></li> <li>• <i>He doesn't (have a bath).</i></li> <li>• <i>Juan (gets up) at (five o'clock).</i></li> <li>• <i>Julia doesn't (go to school on foot).</i></li> <li>• <i>He (gets up) at seven o'clock / in the morning).</i></li> <li>• <i>Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i></li> <li>• <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i></li> </ul> |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | rozumie ich znaczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | nie rozumie ich znaczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | popołniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I go to school (by bike).,</i></li> </ul> rozumie ich znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>codziennych czynności</li> <li>pór dnia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |  | - z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>codziennych czynności</li> <li>pór dnia</li> </ul>                                                                                                                                                                        |  | - z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>codziennych czynności</li> <li>pór dnia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | - próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>codziennych czynności</li> <li>pór dnia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                             | - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i></li> <li><i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i></li> <li><i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i></li> </ul> ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów. |  | - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i></li> <li><i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i></li> <li><i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i></li> </ul> popełniając przy tym błędy. |  | - przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i></li> <li><i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i></li> <li><i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i></li> <li><i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i></li> <li><i>I go to school (by bike).,</i></li> </ul> popełniając przy tym nieliczne błędy. |  | - z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>(He) doesn't (get up) at (eleven o'clock).</i></li> <li><i>Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)?</i></li> <li><i>(She) (feeds the cat) at (one o'clock).</i></li> <li><i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i></li> <li><i>I go to school (by bike).,</i></li> </ul> nie popełnia przy tym błędów. |  |

| Ocena                                           | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                      | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNIT 6 – What can you do at the seaside?</b> |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie      | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                              | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                       | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                                       | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                 | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy czynności wykonywanych na plaży</li> <li>nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul> | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy czynności wykonywanych na plaży</li> <li>nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul> | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy czynności wykonywanych na plaży</li> <li>nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>nazwy dodatkowych czynności wykonywanych na plaży</li> <li>nazwy krajów</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy czynności wykonywanych na plaży</li> <li>nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>nazwy dodatkowych czynności wykonywanych na plaży</li> <li>nazwy krajów</li> </ul> |
|                                                 | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                  | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                   | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                                         | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                                                           |
|                                                 | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazw czynności wykonywanych na plaży</li> <li>nazw śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>                                    | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazw czynności wykonywanych na plaży</li> <li>nazw śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>                                                  | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazw czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>nazw śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>nazw krajów</li> </ul>                                                                | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazw czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>nazw śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>nazw krajów</li> </ul>                                         |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie       | - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i> ; popełnia przy tym błędy                                              | - z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy                                    | - z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i>                                                                                                                                                | - samodzielnie mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses). He isn't (playing Frisbee).</i>                                                                                                                                                  |
|                                                 | - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i> ; popełnia przy tym błędy                                           | - z pomocą nauczyciela mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy                               | - zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i>                                                                                                                                               | - samodzielnie i poprawnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium). She's (looking for shells).</i>                                                                                                                                   |
|                                                 | - z dużą pomocą nauczyciela opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>                                                                            | - z niewielką pomocą nauczyciela opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>                                                                | - z niewielkimi błędami opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>                                                                                                                                                    | - poprawnie opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).</i>                                                                                                                                                         |
|                                                 | - powtarza za nauczycielem pytanie o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i z licznymi błędami stara się na to                                                                       | - ze wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i z błędami stara się na to pytanie                                                                    | - z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i stara się na to pytanie udzielić                                                                                                                                      | - pyta o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: <i>Yes,</i>                                                                                                                               |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>                                                                                                                                                                              | udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>                                                                                                                                                                                        |  | krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>(she) is. / No, (she) isn't.</i>                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |  | - z pomocą nauczyciela stara się mówić o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).</i>                                                                                                 | - samodzielnie mówi o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).</i>                                                                                   |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                           | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                               |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                      | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                               |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                        | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                        |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                           |  |
|                                              | - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                            | - z błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                          |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                                                            | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży,</li> </ul> <p>popelniając przy tym błędy</p> | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży,</li> </ul> <p>czasem popelnia przy tym błędy</p> |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>• nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>• nazwy krajów</li> </ul> |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                             | - łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                |  | - bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                           | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>                                                            | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>                                                                             |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>• krajów</li> </ul>                                                                                        | - bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> <li>• krajów</li> </ul>                                                                  |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She's (wearing sunglasses).</i></li> <li>• <i>He isn't (playing Frisbee).</i></li> </ul>                                                | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She's (wearing sunglasses).</i></li> <li>• <i>He isn't (playing Frisbee).</i></li> </ul>                                                               |  | - czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She's (wearing sunglasses).</i></li> <li>• <i>He isn't (playing Frisbee).</i></li> <li>• <i>I'm (going to the aquarium).</i></li> </ul>                                                                                             | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She's (wearing sunglasses).</i></li> <li>• <i>He isn't (playing Frisbee).</i></li> </ul>                                                                                           |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm (going to the aquarium).</i></li> <li>• <i>She's (looking for shells).</i></li> <li>• <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>                                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm (going to the aquarium).</i></li> <li>• <i>She's (looking for shells).</i></li> <li>• <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.,</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>She's (looking for shells).</i></li> <li>• <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i></li> <li>• <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i></li> <li>• <i>My favourite activity is (flying a kite).,</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>                                                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm (going to the aquarium).</i></li> <li>• <i>She's (looking for shells).</i></li> <li>• <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i></li> <li>• <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i></li> <li>• <i>My favourite activity is (flying a kite).,</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>                                                                        |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | <p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>                                                                                                                                            |  | <p>- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>                                                                                                                  |  | <p>- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p>- próbuje samodzielnie zapisać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywanych na plaży</li> <li>• śmieci, które można znaleźć na plaży</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                             | <p>- z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Is (he) (swimming in the sea)?</i></li> <li>• <i>(She) isn't (looking for shells).</i></li> <li>• <i>(He) is (making a sandcastle).</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów.</p> |  | <p>- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(Is (he) (swimming in the sea)?</i></li> <li>• <i>(She) isn't (looking for shells).</i></li> <li>• <i>(He) is (making a sandcastle).</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym błędy.</p>      |  | <p>- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Is (he) (swimming in the sea)?</i></li> <li>• <i>(She) isn't (looking for shells).</i></li> <li>• <i>(He) is (making a sandcastle).</i></li> <li>• <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i></li> <li>• <i>My favourite activity is (flying a kite).,</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy.</p> |  | <p>- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Is (he) (swimming in the sea)?</i></li> <li>• <i>(She) isn't (looking for shells).</i></li> <li>• <i>(He) is (making a sandcastle).</i></li> <li>• <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i></li> <li>• <i>My favourite activity is (flying a kite).,</i></li> </ul> <p>nie popełnia przy tym błędów.</p> |  |