

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 30 w Zabrze**

ROK SZKOLNY 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut szkoły.
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 roku o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2016 r. poz. 862 ze zm.)
- Standardy Ochrony Małoletnich

WSTĘP

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie oraz wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalone przez ministra edukacji:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów ZPE
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego

- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- powszechną znajomość Standardów Ochrony Małoletnich – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 30 w Zabrze jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19), dba o własne zdrowie
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, konflikty z prawem),
- jest tolerancyjny, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, rozwijanie sprawności fizycznej oraz kształtowanie nawyku aktywności ruchowej,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy, zgłaszanie podejrzenia stosowania lub stosowania przemocy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne).

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych (nauka udzielania pierwszej pomocy, kształtowanie wrażliwości na przemoc),
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kształtowanie postaw patriotycznych,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami, kształtowanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym oraz z zespołem zróżnicowanym,
- 10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,

- 11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 13) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 14) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi, stosowaniem przemocy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, stosowanie przemocy, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 5) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 6) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

- 5) wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W roku szkolnym 2025/2026 **najważniejsze działania w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w której znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem a także uwrażliwienie na potrzeby innych,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, przemocy, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. Pedagog szkolny i psycholog:

- diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspierają nauczycieli i inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspierają nauczycieli, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, poznają zadania dydaktyczno-wychowawcze w poszczególnych klasach i szkole, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, biorą czynny udział w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- przedstawia postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Kalendarz roku szkolnego 2025/2026		
Termin		Zadanie
WRZESIEŃ	29-08-2025 r.	Rada Pedagogiczna 09:00
	do 01-09-2025 r.	Uzupełnienie dokumentacji
	01-09-2025 r.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026
	01-09-2025 r.	Pasowanie na uczniów klasy pierwszej
	na pierwszych zajęciach i pierwszych zebraniach	Podanie uczniom obowiązujących podręczników, zapoznanie z zasadami BHP na terenie szkoły oraz z Przedmiotowymi Systemami Oceniania. Zapoznanie rodziców i uczniów z warunkami i sposobem oraz kryteriami oceniania zachowania; z warunkami i trybem uzyskania wyższej niż przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania; ze Statutem Szkoły, WSO, regulaminami.
	do 09-09-2025 r.	Uzupełnienie dokumentacji i danych w dziennikach elektronicznych (w tym podręczniki, rozkłady) oraz arkuszy ocen
		Aktualizacja kryteriów oceniania oraz wymagań
	09-09-2025 r.	Rada Pedagogiczna zatwierdzająca plan nadzoru pedagogicznego 14:30
		Zebrania z rodzicami 17:00
	15-09-2025 r.	Dzień Kropki
	do 15-09-2025 r.	Opracowanie tematyki godzin wychowawczych - forma elektroniczna dla wicedyrektora
	26-09-2025 r.	Europejski Dzień Języków Obcych

	27-09-2025 r.	Światowy Dzień Jabłka
	28-09-2025 r.	Zabrzeński Bieg Dla Serca
	30-09-2025 r.	Klasowe obchody Dnia Chłopaka
	do 30-09-2025 r.	Wybory samorządów klasowych
		Złożenie deklaracji na egzamin ósmoklasisty przez uczniów klas 8
	wrzesień 2025 r	Sprzątanie świata
	wrzesień 2025 r.	Pasowanie na świetliczaka
PAŹDZIERNIK	wrzesień / październik	Skarbnikowe Gody
	07-10-2025 r.	Międzynarodowy Dzień Muzyki
	14-10-2025 r.	Uroczystości związane z Dniem Edukacji Narodowej
LISTOPAD	01-11-2025 r.	Wszystkich Świętych
	06-11-2025 r.	Dzień Postaci z Bajki
	07-11-2025 r.	Apel - 11.11
	10-11-2025 r.	Dodatkowy dzień wolny od zajęć dydaktycznych
	11-11-2025 r.	Narodowe Święto Niepodległości
	21-11-2025 r.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
	21-11-2025 r.	Dzień Życzliwości
	18-11-2025 r.	Rada Pedagogiczna - 14:30
		Zebrania z rodzicami - 17:00
	listopad 2025 r.	Dyskoteka
GRUDZIEŃ	06-12-2025 r.	Mikołajki szkolne
	09-12-2025 r.	Koncert Kolęd
	do 15-12-2025 r.	Wystawienie przewidywanych ocen niedostatecznych

	19-12-2025 r.	Jasełka
	do 19-12-2025 r.	Podpisanie informacji o zagrożeniu oceną niedostateczną
	19-12-2025 r.	Wigilie klasowe
	20-12-2025 - 31-12-2025 r.	Zimowa przerwa świąteczna
STYCZEŃ	styczeń	Bal przebierańców
	01-01-2026 r.	Nowy Rok
	02.01.2026 r., 05.01.2026 r.	Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych
	06-01-2026 r.	Święto Trzech Króli
	do 13-01-2026 r.	Wystawienie ocen śródrocznych przewidywanych
	do 20-01-2026 r.	Wystawienie ocen śródrocznych
	20-01-2026 r.	Szkolne uroczystości związane z Dniem Babci i Dniem Dziadka
	27-01-2026 r.	Rada pedagogiczna klasyfikacja 14:30
		Rada pedagogiczna podsumowująca 16:00
		Konsultacje z rodzicami
	30-01-2026 r.	Koniec I półrocza roku szkolnego 2025/2026
LUTY	11-02-2026 r.	Dzień Pozytywnego Myślenia
	13-02-2026 r.	Dzień Bezpiecznego Internetu
	16-02-2026 r. - 01-03-2026 r.	Ferie zimowe

MARZEC	marzec	Dzień otwarty szkoły
	06-03-2026 r.	Uroczystości szkolne związane z Dniem Kobiet
	9-03-2026 r. - 13-03-2026 r.	Tydzień Matematyki
	17-03-2026 r.	Dzień Św. Patryka
	14-04-2026 r.	Rada Pedagogiczna 14:30
		Konsultacje/zebrania z rodzicami
KWIECIEŃ	20-03-2026 r.	Dzień Wiosny + Dzień Bez Plecaka
	02-04-2026 r.	Dzień Autyzmu
	02-04-2026 r. - 07-04-2026 r.	Wiosenna przerwa świąteczna
	29-04-2026 r.	Apel 03-05
	30.04.2026 r.	Dodatkowy dzień wolny od zajęć dydaktycznych
MAJ	01-05-2026 r.	Święto Pracy
	11-05-2026 r. - 13-05-2026 r.	Egzamin Ósmoklasisty - I termin
	do 23-05-2026 r.	Wystawienie przewidywanych ocen niedostatecznych
	19-05-2026 r.	Dzień Rodziny
	19-05-2026 r.	Konsultacje z rodzicami
	maj 2026 r.	Zabrze czyta - akcja społeczna
	do 23-05-2026 r.	Podpisanie informacji o zagrożeniu oceną niedostateczną
CZERWIEC	08-06-2026 r. - 10-06-2026 r.	Egzamin Ósmoklasisty - II termin
	do 09-06-2026 r.	Wystawienie wszystkich ocen przewidywanych
	do 16-06-2026 r.	Wystawienie ocen rocznych
	05-06-2026 r.	Boże Ciało

06-06-2026 r.	Dodatkowy dzień wolny od zajęć dydaktycznych
22-25.06.2026 r.	Tydzień Sportu
23-06-2026 r.	Rada pedagogiczna klasyfikacyjna 14:30
24-06-2026 r.	Drukowanie świadectw szkolnych
25-06-2026 r.	Rada pedagogiczna podsumowująca 15:00
25-06-2026 r.	Uroczyste pożegnanie klas VIII - 17:00
	Komers klasy VIII - 18:00
26-06-2026 r.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2025/2026
do 30-06-2026 r.	Ostateczne uzupełnienie dokumentacji
29-06-2026 r. - 31-08-2026 r.	Ferie letnie
ostatni tydzień ferii	Przeprowadzenie egzaminów poprawkowych
01-09-2026 r.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027
cały rok szkolny	Zbieranie zużytego sprzętu elektronicznego

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA ROZWOJU	ZADANIA WYCHOWAWCZE	SPOSOBY REALIZACJI
1. Intelktualna	1. Wspieranie rozwoju i zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości. • Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień. • Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki. • Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie. • Wykorzystywanie kompetencji informatycznych uczniów. • Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	Koła zainteresowań Realizacja projektu edukacyjnego „Poznawaj i zdobywaj świat” Zajęcia dla uczniów mających problemy w nauce Konkursy i inne akcje dydaktyczne, artystyczne Lekcje wychowawcze Spotkania ze specjalistami Sposób pracy na lekcji, dający możliwość wykazania się znajomością i technologią informatyczną Zachęcanie uczniów do czytania czasopism, czytanie fragmentów książek, wyrabianie w dzieciach nawyku regularnego czytania, zachęcanie uczniów do korzystania z bibliotek, czytanie bajek terapeutycznych Organizowanie godzin wychowawczych z ciekawą książką Udział w projekcie „Czytanie na polanie”, „Zakręcone lektury”, „Mała książka – Wielki człowiek”

2. Psychiczna	1. Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole i w domu. • Dbłość o ład i dyscyplinę podczas lekcji. • Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności. • Właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek. • Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę. • Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się. • Wzmacnianie więzi ze szkołą. • Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie relacji uczniów i nauczycieli. 2. Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne: • Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń	Właściwa organizacja roku szkolnego, plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej, prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych Lekcje wychowawcze Poradnictwo indywidualne dla rodziców Zebrania rodziców połączone z pedagogizacją Imprezy szkolne, klasowe, wspólne wyjazdy, warsztaty, działalność samorządu, lekcje wychowawcze Zajęcia prowadzone przez pedagoga i psychologa Spotkania z bajką terapeutyczną Uczestnictwo w realizacji programów profilaktycznych, np. „Jestem AS – akceptuję siebie” Zajęcia wychowawcze
----------------------	--	--

	i niedoskonałości. • Rozwijanie zainteresowań i pasji. • Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. • Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego. 3. Przygotowanie uczniów do podjęcia dalszej nauki zgodnej z zainteresowaniami i predyspozycjami: • Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych. • Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji. • Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory.	Aktywizacja uczniów uzdolnionych Projekt „Młode głowy” Mediacje koleżeńskie Realizacja programu profilaktycznego „Spójrz Inaczej” Prelekcje specjalistów Spotkania z ciekawymi ludźmi Zajęcia wychowawcze. Warsztaty umiejętności interpersonalnych Konsultacje z pedagogiem, psychologiem i pracownikami PPP
3. Fizyczna/ zdrowotna	1. Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego: • Promowanie aktywności fizycznej. • Uczenie zasad zdrowej rywalizacji, zasad BHP.	Baza sportowa szkoły. Projekty „Aktywny do kwadratu”, „Aktywny Orlik”. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych – SKS, „Gramy w Ręczną”, „Mały Mistrz” Projekty edukacyjne Udział w zawodach, konkursach, akcjach

4. Społeczna	1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. • Kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych (godła, hymnu państwowego i flagi). • Wykorzystanie kompetencji informatycznych uczniów w kształtowaniu właściwych postaw i wartości. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i państwową. • Kształtowanie postaw demokratycznych. 2. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Uczestniczenie w kulturze. • Współpraca z IPN.	Zajęcia wychowawcze Przygotowanie akcji „Z kotylionem na majówkę” Lekcje historii, edukacji regionalnej, j. polskiego, Apele i akademie z okazji świąt państwowych, szkolnych Tworzenie prezentacji multimedialnych przez uczniów, lekcje z wykorzystaniem pracowni komputerowej Udział w konkursach historycznych, wizyty w muzeach, przygotowywanie gazetek ściennych przez uczniów Działalność SU - wybory do SU, wybory do samorządu klasowego Współpraca z przedstawicielami społeczności lokalnej Spektakle teatralne Seanse filmowe Wizyty na wystawach i w muzeach Wycieczki edukacyjne
--------------	---	---

	3. Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych, tradycji, gwary. • Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu. • Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych. 4. Wspieranie samorządności uczniowskiej. • Współudział uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły. • Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej.	Lekcje historii, j. polskiego, edukacji regionalnej, lekcje wychowawcze Tworzenie prac plastycznych uczniów związanych z regionalizmem, (umieszczanie prac na gazetkach ściennych). Wycieczki, wyjazdy do kina, muzeum itp. Konkursy Pogadanki, prelekcje, akcje charytatywne, programy ogólnopolskie, lokalne, akcje szkolne Dni Regionalne Skarbnikowe Gody Wybory samorządów klasowych Wybory samorządu szkolnego i jego opiekuna Zapoznanie z planem pracy szkoły Opracowanie planu pracy samorządu uczniowskiego Zgłaszanie inicjatyw do planu pracy szkoły na kolejny rok szkolny Doradztwo i pomoc w organizacji przedsięwzięć uczniowskich
--	---	---

5. Moralna/ duchowa	Kształtowanie właściwych postaw i wartości Podkreślanie uniwersalnych wartości w życiu człowieka. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji. Budowanie systemu wartości: szacunku wobec innych, tolerancji, sprawiedliwości, uczciwości, prawości, tradycji, itp. Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny. Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	Wszystkie lekcje a w szczególności: lekcje wychowawcze, lekcje religii/etyki, języka polskiego, historii, edukacji zdrowotnej. Podejmowanie działań antydyskryminacyjnych, rozmowy i pogadanki na lekcjach Udział w akademiach, apelach, konkursach, akcjach. Samoocena zachowania. Ocena zachowania przez zespół klasowy.
---------------------	--	---

Działania profilaktyczne na poziomie klas I-VIII

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	odpowiedzialni
Dbałość uczniów o własne zdrowie i bezpieczeństwo.	1. Propagowanie zdrowego stylu życia	1. Higiena osobista: -Realizacja programu „Spójrz inaczej”, „Bieg po zdrowie”, „Zachowaj trzeźwy umysł” -Pogadanki wychowawcy nt. higieny osobistej -Lekcje przyrody. -Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym sprzątanie świata, Dni Ziemi -Działania pielęgniarki szkolnej, -Działania nauczycieli w-f, edukacji zdrowotnej nt. higieny osobistej. -Szkoła promująca zdrowie!	Dyrektor, wychowawcy pielęgniarka szkolna nauczyciele w-f, edukacja zdrowotna, nauczyciele przyrody pielęgniarka szkolna nauczyciele w-f, edukacja zdrowotna
		2.Zdrowe odżywianie: -Akcje promujące zdrowe odżywianie : „Mleko w szkole” oraz „Owoce i warzywa w szkole”, Dzień zdrowej żywności, „Ratujemy i uczymy ratować” - Przygotowywanie zdrowych posiłków podczas lekcji, oraz zajęć świetlicowych. -Przygotowywanie gazetek, konkursów szkolnych o tematyce zdrowego odżywiania. -Kontrola posiłków wydawanych w stołówce szkolnej. -Prelekcje, ulotki, dla rodziców o tematyce zdrowego odżywiania. -Realizacja działań w zakresie programu	nauczyciele – wychowawcy świetlicy nauczyciele świetlicy szkolnej nauczyciele dyrektor szkoły realizatorzy programów

		3. Ruch bramą do zdrowia fizycznego i psychicznego -Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie zajęć sportowych, ruchowych pozalekcyjnych z wykorzystaniem bazy kompleksu sportowego Orlik. -Promowanie na terenie szkoły sukcesów uczniów w różnych dyscyplinach sportowych (informacja na stronie internetowej szkoły oraz na apelach porządkowych). -Propagowanie turystyki pieszej. Działalność Szkolnego Koła Turystycznego – SKKT PTTK -Wyjścia i wyjazdy na basen, lodowisko. -Wycieczki szkolne. -Zajęcia taneczne. -Zajęcia muzyczno- ruchowe. -Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.	nauczyciele w-f, wychowawcy klas wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za stronę internetową szkoły nauczyciele w-f wychowawcy nauczyciele nauczyciele klas 1-3 wychowawcy, rodzice
	2. Profilaktyka uzależnień	Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem zagrożenia uzależnieniami. Realizacja programu „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Bieg po zdrowie”, „Spójrz inaczej”	nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog,

		- Modelowanie zachowań związanych z dokonywaniem właściwych wyborów. Filmy i spektakle profilaktyczne Pedagogizacja rodziców w zakresie zagrożeń środkami uzależniającymi w tym TV, komputer, telefon komórkowy oraz środkami psychoaktywnymi. (W formie materiałów szkoleniowych, ulotek publikacji) Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień oraz upowszechnianie dobrych praktyk. Wdrażanie programów profilaktycznych Lekcje wychowawcze o tematyce profilaktyki uzależnień. Postępowanie zgodne z procedurami względem dzieci podejmujących próby palenia lub picia alkoholu. Pomoc dzieciom z symptomami uzależnienia we współpracy z grupami OPiLU.	psycholog, pedagog wychowawcy wychowawcy, pedagog, psycholog dyrektor, nauczyciele dyrektor, nauczyciele realizatorzy programów wychowawcy klas wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
--	--	--	--

	3. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	1. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych i prawnych: -Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą /organizacja pracy szkoły, video –monitoring/ apele porządkowe -Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich, z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole w tym regulaminami pracowni i wycieczek, świetlicy szkolnej. -Zajęcia na temat : • Bezpieczne wakacje, • Bezpieczne ferie -Udział uczniów w programie Akademia Bezpiecznego Puchatka. -Zajęcia w ramach programu RATUJEMY I UCZYMY RATOWAĆ – nauka udzielania pomocy przedmedycznej w poszczególnych klasach. -Przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej -Spotkania z Policją nt. Bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły. Udział w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - Wycieczki , spacer w okolicach szkoły oraz na skrzyżowanie ulic utrwalające zasady bezpiecznego poruszania się po drodze.	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele przedmiotów wychowawcy klas nauczyciele klas pierwszych koordynator programu nauczyciel techniki nauczyciele, współpraca ze Strażą Miejską i Policją wychowawcy dyrektor, nauczyciele
--	--	--	--

		Organizowanie apeli informacyjno – porządkowych. Zajęcia socjoterapeutyczne. Omawianie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawa. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Standardami Ochrony Małoletnich, Statutem, Programem Profilaktyki, Programem wychowawczo- profilaktycznym.	pedagog szkolny, psycholog pedagog szkolny, psycholog wychowawcy klas
Przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole.	1. Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym	Diagnozowanie środowiska pod kątem zjawiska przemocy i agresji w szkole. Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących problematyki zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi. Lekcje kształtujące postawę tolerancji i empatii. Upowszechnianie czytelnictwa jako atrakcyjnej formy spędzania wolnego czasu. Elementy bajkoterapii na zajęciach. Opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy (w razie potrzeb) , dotyczących eliminacji zachowań agresywnych. Zapoznanie ze szkolnymi procedurami dotyczącymi łamania regulaminu szkolnego.	Dyrektor, wychowawcy, wychowawcy, pedagog, psycholog bibliotekarz pedagog szkolny, psycholog zespół wychowawczy wychowawcy

		Prewencyjne spotkania z policjantem dotyczące odpowiedzialności nieletnich za swoje czyny w prawie polskim. Modelowanie sposobów rozwiązywania konfliktów przy pracy z indywidualnym przypadkiem –praca na kontrakcie, interwencje zespołu wychowawczego. Zachęcanie rodziców do udziału w programach edukacyjnych i terapeutycznych prowadzonych przez PPP i CRR. Indywidualne konsultacje i spotkania z rodzicami w zakresie eliminowania niewłaściwych zachowań uczniów. Omawianie tematyki przemocy i agresji podczas spotkań z rodzicami.	pedagog szkolny, dyrektor pedagog, nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele, wychowawcy wychowawcy
	2. Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich.	Organizowanie imprez klasowych i uroczystości szkolnych oraz świąt państwowych. Organizowanie wycieczek, wyjść do kina i teatru. Realizowanie inicjatyw uczniowskich proponowanych przez Samorząd Uczniowski (dyskoteki, Walentynki, Dzień Nauczyciela, Dzień Kobiet itp.) Prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. „Góra grosza” oraz udział w akcjach o charakterze patriotycznym i obywatelskim.	nauczyciele, wychowawcy wychowawcy opiekun Samorządu Uczniowskiego nauczyciele, wychowawcy

		Wzmacnianie więzi ze szkołą, wspólnotą lokalną, narodową i europejską .	nauczyciele, wychowawcy
Wspieranie dziecka, budowanie motywacji do nauki oraz własnego rozwoju	1. Uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w pracy z uczniem.	1. Zdiagnozowanie środowiska uczniów pod kątem zachowań ryzykownych np. używanie środków psychoaktywnych, niedostosowania społecznego przemocy, agresji, przejawów demoralizacji. 2. Współpraca z rodzicami w zakresie kierowania do instytucji wspomagających pracę w zakresie uzależnień. 3.Opracowywanie programów wsparcia lub indywidualnych programów terapeutycznych.	dyrekcja wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog, pedagodzy specjalni
	2.Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień w szczególności uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	1. Realizacja programów profilaktycznych podczas lekcji wychowawczych. 2. Zajęcia indywidualne i grupowe dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym prowadzone przez pedagoga i psychologa. 3. Współpraca z rodzicami uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym- konsultacje z pedagogiem i psychologiem. 4. Kierowanie do odpowiednich instytucji wspomagających rodziców i nauczycieli w pracy z dzieckiem.	dyrekcja wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog, pedagodzy specjalni
	3. Wyrównywania szans edukacyjnych	Diagnozowanie dzieci w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami PPP. Współpraca z domem – wspieranie ucznia. Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów nauczyciele nauczyciele psycholog,

	dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych – w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych i socjoterapeutycznych prowadzonych na terenie szkoły. Zajęcia logopedyczne dla uczniów.	pedagog, pedagodzy specjaliści logopeda
4. Budowanie motywacji do nauki i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów. Monitorowanie osiągnięć uczniów i systematyczne informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce. Indywidualizacja pracy na zajęciach, stosowanie elementów oceniania kształtującego Zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach. Organizowanie kółek zainteresowań. Organizowanie zajęć dodatkowych przez nauczycieli umożliwiających uczniom uzupełnienie braków w wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów wychowawcy. nauczyciele nauczyciele, organizatorzy konkursów nauczyciele prowadzący kółka nauczyciele

	5. Wyrównywania szans rozwoju społecznego	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. Pomoc materialna w tym: dofinansowanie obiadów, wyprawki i stypendia szkolne, zasiłki szkolne; Wnioskowanie o pomoc do Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie. Wnioskowanie do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną. Realizacja Rządowych Programów Pomocowych i innych. Współpraca z kuratorami rodzinnymi, pracownikami opieki społecznej wspomagającymi rodziny objęte pomocą społeczną oraz koordynatorami rodzinnej opieki zastępczej.	wychowawcy, pedagog, psycholog, Rada Rodziców
	5. Pedagogizacja rodziców	1. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań z rodzicami, indywidualnych i grupowych zajęć z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz przedstawicieli instytucji wspierających.	nauczyciele , wychowawcy klas, specjaliści np. psycholog , pedagog

VIII. CEREMONIAŁ, AKCJE I TRADYCJE SZKOŁY:

W naszej szkole pielęgnowane są tradycje i zwyczaje szkolne, takie jak:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Wybory do samorządu uczniowskiego, Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego
- Pasowanie na ucznia
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Cyfrowo bezpieczni
- Wigilie klasowe
- Jasełka
- Kiermasz Słodkości
- Dzień Otwarty
- Kampanie profilaktyczne
- Dni bezpiecznego Internetu
- Dni nietypowe: Dzień Jabłka, Dzień Życzliwości, Dzień Kropki, Dzień Języków Obcych, Dzień Postaci z Bajek, Tydzień Tabliczki Mnożenia i Matematyki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Dzień Pozytywnego Myślenia, Dzień św. Patryka, Dzień Wiosny, Dzień bez Plecaka, Dzień Świadomości Autyzmu, Dzień Dziecka
- Tydzień sportu
- Szkoła promująca zdrowie
- Góra Grosza
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
- PSItulMnie
- Szkolne Koło Turystyczne SKKT - PTTK
- Sprzątanie Świata
- Dni Ziemi
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

IX. PROJEKTY I PROGRAMY:

- Młode Głowy
- Zdobywaj i poznawaj świat
- Bieg po Zdrowie
- Zachowaj Trzeźwy Umysł
- Spójrz Inaczej
- Kolorowe Uczucia Gucia
- Empatyczna Klasa
- Jestem AS – Akceptuję Siebie
- OSEhero
- Ratujemy i uczymy ratować
- Kubusiowi Przyjaciele Natury
- Akademia Bezpiecznego Puchatka
- Dieta Przyjazna Planecie
- Trzymaj Formę
- Gramy w Ręczną

- Mały Mistrz
- Aktywny Orlik
- Aktywny do Kwadratu
- WF z AWF aktywny dziś dla zdrowia w przyszłości
- Uniwersytet Dzieci
- Dotknij Nauki
- Zielona Pracownia
- Czytanie na polanie
- Zakręcone lektury
- Mała książka – wielki człowiek
- Zabawa Sztuką
- Świetlica na medal
- 20 kroków do zimy
- Klasa w terenie
- Szkolne Koło Turystyczne SKKT PTTK „Do przodu”

X. PROCEDURY INTERWENCYJNE I TRYBY POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH:

- Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec dzieci zagrożonych uzależnieniem w Szkole Podstawowej Nr 30 w Zabrze.
- Procedura postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego.
- Procedura kontaktów szkoły z rodzicami.
- Procedura monitorowania realizacji obowiązku szkolnego.
- Procedura organizacji zajęć pozalekcyjnych.
- Procedura w przypadku prób samobójczych i innych zachowań autodestrukcyjnych.
- Procedura kontroli realizacji obowiązku szkolnego i usprawiedliwiania nieobecności
- Procedura pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Procedura postępowania w przypadku dziecka agresywnego
- Procedura postępowania w przypadku dziecka z zaburzeniami zachowania
- Procedura postępowania w przypadku dziecka pod wpływem środków psychoaktywnych
- Procedura postępowania w przypadku dziecka pod wpływem alkoholu w szkole
- Procedura „Niebieskich Kart”
- Procedura postępowania w przypadku podejrzenia przemocy domowej wobec dziecka

XI. ANKIETY PRZEPROWADZONE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025 I ICH PODSUMOWANIE.

W roku szkolnym 2024/2025 została przeprowadzona wśród uczniów klas 4 – 8 diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących. Ankieta objęto uczniów z 7 oddziałów. W sumie swoich odpowiedzi udzieliło 114 uczniów (w tym 62 dziewcząt i 52 chłopców).

W ankiecie zawarto zarówno pytania zamknięte (z kilkoma odpowiedziami do wyboru) i otwarte.

Na pytanie : „Czy w szkole czujesz się bezpiecznie” odpowiedzi „Tak” udzieliło 50,4%. Odpowiedzi „Nie wiem” – udzieliło 26,5% badanych. Odpowiedzi „Nie” – udzieliło 23% ankietowanych.

Ponad połowa (61%) stwierdziła, że nie doświadcza przemocy słownej, jednak grupa 23% uważa, że doświadcza jej od rówieśników, a niecałe 9% od starszych uczniów i tylko zaledwie 5% od osób dorosłych. 58% badanych uważa, że nie stosuje przemocy wobec innych.

Podobnie sytuacja wygląda z przemocą fizyczną, 65% deklaruje, że jej nie doświadcza, 23% że od rówieśników, 7% że od starszych uczniów, a niecały procent, że od osób dorosłych.

Większość uczniów przeżywających trudne chwile w życiu szuka samotności (52%), jednak 42% szuka pomocy w rodzinie, 31% wśród koleżanek, a niecałe 20% u pedagoga lub psychologa. Niecałe 8% sięga jednak po używki.

Zdecydowana większość uczniów (bo ponad 90%) deklaruje, że nie sięga po używki takie jak papierosy, alkohol czy dopalacze. I mają dużą świadomość negatywnego wpływu takich środków na zdrowie człowieka, w ankiecie pojawiło się wiele ich przykładów: choroby, rak płuc, uzależnienie, agresja, śmierć.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że należy w przyszłym roku szkolnym podjąć działania mające na celu przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej – godziny wychowawcze, lekcje z pedagogiem/psychologiem, akcje zwiększające świadomość tego problemu, a jednocześnie skupić się na budowaniu i wzmacnianiu prawidłowych relacji między uczniami. Ponad to, trzeba zwiększyć poziom bezpieczeństwa w szkole, poprzez prawidłowe dyżurowanie nauczycieli podczas przerw, tak aby wyeliminować wszelkie akty agresji

XII. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły

Podstawowej Nr 30 w Zabrze w dniu