**Program Wychowawczo -Profilaktyczny**

**w Szkole Podstawowej Nr 30**

**w Zabrzu**

**na rok szkolny**

**2021/2022**

Spis treści:

I .Wstęp - założenie programu, definicje wychowania i profilaktyki

II. Określenie czynników ryzyka oraz czynników chroniących

III. Podstawy prawne

IV. Cele programu

V. Strategie wychowania i profilaktyczne

VI. Działania wychowawcze i profilaktyczne

VII. Struktura i treści szkolnego programu wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2020/2021, priorytety na rok szkolny 2020/2021

VIII. Procedury interwencyjne, tryb postępowania w trudnych sytuacjach

IX. Ewaluacja

1. **Wstęp**

**Wychowanie według W. Okonia : „świadomie organizowana działalność społeczna, oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem, a wychowawcą, której celem jest wywoływanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka”.**

**Profilaktyka według W. Okonia : „ jest jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane” .**

# PREAMBUŁA

Najbardziej ogólnym celem procesu wychowania jest troska o wszechstronny rozwój osobowy ucznia. Niniejszy program wychowawczy szkoły opiera się na założeniu, że dziecko powinno otrzymać wykształcenie, które rozwinie jako ogólną kulturę i zapewni równe szansę rozwoju zdolności, kształtowania samodzielnych sądów, poczucia odpowiedzialności moralnej i społecznej a także pozwoli mu stać się użytecznym członkiem społeczeństwa.

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany przez zespół ds. wychowania i monitorowania programu wychowawczego po rozpoznaniu i ocenie potrzeb, zagrożeń i zasobów uczniów, kadry, organizacji oraz podejmowanych działań we wszystkich sferach działalności szkoły.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła jedynie wspomaga wychowawczą rolę rodzinę. Za realizację programu wychowawczego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice.

Program wychowawczy jest spójny ze Statutem szkoły oraz koncepcją pracy szkoły na lata 2020-2025.

Szkoła Podstawowa Nr 30 w Zabrzu usytuowana jest około 12 kilometrów od centrum Zabrza, na Osiedlu Helenka. Mieści się w 61-letnim budynku przy ulicy L. Wawrzyńskiej 11. Na działce szkolnej, od 2008 roku, znajduje się kompleks boisk sportowych – "ORLIK 2012". W szkole uczy się 203 uczniów w 13 oddziałach pod kierunkiem 35 nauczycieli, w tym specjalistów: pedagoga, psychologa, logopedy. Szkoła posiada estetyczne i przestronne sale lekcyjne, pracownię komputerową, salę gimnastyczną, małą salę do ćwiczeń, bibliotekę z Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej, świetlicę, stołówkę.

W szkole działa monitoring, teren wokół szkoły jest ogrodzony i zamknięty po zakończeniu pracy szkoły. Przy szkole mieści się także kompleks sportowy „Moje boisko - Orlik 2012”, którym szkoła administruje wraz z placem zabaw dla dzieci. Szkoła dysponuje ogródkiem działkowym, znajdującym się na terenie ROD ”Tulipan”.

Społeczność szkolna jest zróżnicowana. Nasi uczniowie wychowują się w środowiskach zróżnicowanych pod względem socjalnym oraz opiekuńczo – wychowawczym. Znaczna część uczniów żyje w rodzinach niepełnych lub zrekonstruowanych, grupa kilkunastu uczniów wychowuje się w rodzinach zastępczych lub domach dziecka.

Przeprowadzona w środowisku szkolnym diagnoza pozwoliła określić sukcesy, jakie osiągnęliśmy w sferze wychowawczej oraz wskazała problemy, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę w pracy wychowawczej.

**Sukcesami wychowawczymi szkoły są:**

* poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
* dobra współpraca z rodzicami,
* właściwe relacje uczniów z nauczycielami,
* aktywność sportowa uczniów- sukcesy sportowe,
* sukcesy uczniów w dziedzinach artystycznych
* poprawne relacje pomiędzy uczniami,
* dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę,
* znajomość zasad i norm postępowania w naszej szkole, oraz przestrzeganie przez większość uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole,
* postrzeganie wychowawców jako dobrych organizatorów życia klasowego, od których uczniowie otrzymują wsparcie i pomoc,
* relacje w szkole oparte na szacunku, zaufaniu, równości i otwartości, dzięki wspólnej pracy nauczycieli, uczniów i ich rodziców, a także aktywnym włączaniu w system oddziaływań wychowawczych pracowników niepedagogicznych.
* dobrze oceniany Samorząd uczniowski przez uczniów i jego duża rola we współdecydowaniu o ważnych dla nich sprawach.
* analizowanie i modyfikowanie działań wychowawczych jako ważny element pracy szkoły,
* normy regulujące funkcjonowanie w szkole jako efekt wspólnej pracy pracowników szkoły z udziałem uczniów oraz ich rodziców.

**Problemy wychowawcze szkoły to:**

* uczniowie z zachowaniem nieodpowiednim i nagannym - nieprzestrzeganie norm postępowania w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły,
* niewywiązywanie się z obowiązków uczniowskich,
* niska kultura osobista części uczniów,
* agresja słowna i fizyczna uczniów
* niski poziom kontroli rodzicielskiej w zakresie korzystania uczniów z komputera i Internetu.
* brak właściwej współpracy rodziców uczniów sprawiających poważne problemy wychowawcze ze szkołą.
* spóźnienia na lekcje,
* uczniowie z zachowaniem nieodpowiednim i nagannym - nieprzestrzeganie norm postępowania w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły,
* niewywiązywanie się z obowiązków uczniowskich,
* niska kultura osobista uczniów,
* agresja słowna i fizyczna
* niski poziom kontroli rodzicielskiej w zakresie korzystania uczniów z komputera i Internetu.
* brak właściwej współpracy rodziców uczniów sprawiających poważne problemy wychowawcze ze szkołą.
* spóźnienia na lekcje.
* zaburzenia nastrojów wśród uczniów związane z pandemią – stany depresyjne, lękowe.
* uzależnienie od Internetu.

**Szkoła posiada następujące certyfikaty:**

* Certyfikat KOCHAM REAGUJĘ
* Certyfikat SZKOŁA BEZ PRZEMOCY
* Certyfikat RADOSNA SZKOŁA
* Certyfikat SPOŁECZNIE ZAANGAŻOWANEJ PLACÓWKI
* Certyfikat za wdrożenie programu profilaktyczno – edukacyjnego KICAJ ZDROWO
* Certyfikat SZKOŁY W RUCHU
* Certyfikat udziału w programie „KLUB BEZPIECZNEGO PUCHATKA”
* Certyfikat dla SKKT „Pędziwiatry” - ŚCIEŻKA WIEDZY O ROŚLINACH EGZOTYCZNYCH
* Świadectwo uczestnictwa w kampanii TY TEŻ MASZ WPŁYW NA ZMIANY KLIMATU

W trosce o wszechstronny rozwój uczniów w Szkole Podstawowej Nr 30 w Zabrzu wdrożono następujące innowacje, programy autorskie oraz programy edukacyjno – wychowawcze:

**W placówce prowadzone są cykliczne kampanie i programy, których celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom XXI wieku:**

* „Zachowaj trzeźwy umysł”
* „Bieg po zdrowie”

**Dzieci uczestniczą w akcjach o charakterze charytatywnym i pomocowym, których celem jest kształtowanie postaw empatii i solidarności z potrzebującymi:**

* Pomoc rzeczowa dla rodzin potrzebujących
* „Góra grosza”
* Pomoc dla schroniska dla zwierząt

W celu zapewnienia uczniom optymalnych szans rozwoju, właściwego wprowadzenia w role społeczne i przygotowania do dokonywania właściwych wyborów na dalszych etapach kształcenia szkoła ściśle współpracuje z następującymi instytucjami: organem nadzoru pedagogicznego, organem prowadzącym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Sądem Rejonowym – Wydział III Rodzinny i Nieletnich, Komendą Miejską Policji w Zabrzu, Programem Profilaktyczno-Interwencyjnym „Lepiej Razem Niż Osobno”, Miejskim Ośrodkiem Kultury „Guido”, z Klubem sportowym „Górnik Zabrze”, UKS 31 Sekcja Piłki Ręcznej, parafią NMP Matki Kościoła w Zabrzu, Spółdzielnią Mieszkaniową w Zabrzu , ROD „Tulipan”, Klubem Emerytów i Rencistów oraz Radą Dzielnicy Helenka.

**WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

**W ogólnoszkolnej ankiecie z udziałem wszystkich uczniów i rodziców szkoły zostały wybrane najważniejsze wartości:**

* rodzina
* bezpieczeństwo
* miłość
* przyjaźń
* patriotyzm
* uczciwość
* odpowiedzialność.

Zadaniem programu wychowawczego jest kształtowanie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka poprzez wzmacnianie wartości wybranych przez młodzież i rodziców oraz wskazywanie innych wartości życiowych.

**Założenia programu i określenie problemów.**

**Szkoła odgrywa szczególną rolę w redukowaniu i zapobieganiu uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym wśród dzieci i młodzieży. W tym celu:**

* Prowadzi edukacje uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki,
* Informuje rodziców o przyczynach, objawach i skutkach używania środków uzależniających,
* Informuje rodziców i wpływie atmosfery domu rodzinnego na postawy dzieci dotyczące stosunku do siebie samego, rówieśników, dorosłych i zagrożeń niesionych przez współczesną cywilizację,
* Tworzy w szkole atmosferę sprzyjającą dobremu samopoczuciu uczniów, rozwijaniu ich uzdolnień i zainteresowań, atrakcyjnemu spędzaniu wolnego czasu, kształtowaniu w uczniach umiejętności radzenia sobie ze stresem, współpracy z rodzicami, kształtuje postawy i wychowuje do wartości .
* Udziela indywidualnej pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem lub przejawiającym inne zachowania ryzykowne.

Program profilaktyki został uaktualniony i dostosowany do obecnie obowiązujących przepisów oświatowych. Jest spójny z Programem Wychowawczym oraz Koncepcją Pracy Szkoły na lata 2020-2025 i Statutem Szkoły. Program Profilaktyki przeznaczony jest dla uczniów Szkoły Podstawowej Nr 30 w Zabrzu. Założeniem jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat zdrowego rozwoju, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowania skuteczności podjętych działań. Program realizowany będzie poprzez działania edukacyjne, informacyjne, procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, wspomaganie procesu adaptacji uczniów i współpraca ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami /opiekunami prawnymi.

**Opracowany został na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole dokonanej przy użyciu następujących narzędzi:**

* Obserwacji 80 uczniów klas I – III dot. czynników chroniących i ryzyka
* Analizie ankiet/obserwacji 107 uczniów klas IV-VIII dot. czynników chroniących i ryzyka
* Analiza badań ankietowych i wywiadów przeprowadzony przez Zespół ds. Ewaluacji grona pedagogicznego w roku szkolnym 2020/ 2021
* Obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, apelach szkolnych, na korytarzach w czasie przerw szkolnych.
* Analizy sytuacji społecznej, wychowawczej i rodzinnej uczniów wszystkich klas dokonana na podstawie arkuszy diagnostycznych.
* Wyniki ewaluacji zewnętrznej dotyczącej stosowania norm społecznych.
* Wyniki ewaluacji wewnętrznej dokonywanej systematycznie w ostatnich trzech latach.

**W konstruowaniu Szkolnego Programu Profilaktyki wykorzystana została następująca dokumentacja:**

* Dokumentacja pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego - analiza problemów szkolnych, działań interwencyjnych.
* Sprawozdanie z analizy ankiet dotyczącej czynników ryzyka i czynników chroniących.
* Wpisy do dzienników lekcyjnych dotyczące kontaktów z rodzicami.
* Protokoły z zebrań zespołu ds. wychowania i monitorowania programu wychowawczego.
* Dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
* Analiza frekwencji za II semestr roku szkolnego 2019/2020.
* Dokumentacja pielęgniarki szkolnej.

**Celem diagnozy było zbadanie:**

1. Struktury środowiskowej uczniów i ich rodzin.
2. Stopnia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz jakości działań podejmowanych w celu zapewnienia bezpieczeństwa.
3. Znajomości oraz przestrzegania norm i zasad w szkole przez uczniów.
4. Współpracy uczniów w realizacji przedsięwzięć wynikającej z działań Samorządu Uczniowskiego..
5. Wartości i norm jakie obowiązują w naszej szkole.
6. Zasad współpracy wszystkich członków społeczności szkolnej.
7. Świadomości uczniów o istnieniu zagrożeń współczesnego świata w tym zagrożeń ze strony Internetu.
8. Sposobów spędzania przez uczniów czasu wolnego.
9. Przyczyn wypadków na terenie szkoły.
10. Metod wychowawczych i sposobów oddziaływań na dziecko stosowanych przez rodziców uczniów.
11. Skutków izolacji spowodowanej pandemią.

**Na podstawie przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowano problemy w następujących obszarach:**

* Przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole.
* Motywacja do nauki i własnego rozwoju.
* Dbałość uczniów o własne bezpieczeństwo i zdrowie.
* Zaburzone relacje rówieśnicze spowodowane pandemią.
* Zagrożenie uzależnieniem od komputera, telefonu, Internetu.

**Analiza wyników badań:**

Identyfikacja niepokojących objawów:

1. Wskaźniki naruszania norm i zasad w szkole:

* spóźnienia na lekcje,
* uczniowie z zachowaniem nieodpowiednim i nagannym - nieprzestrzeganie norm postępowania w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły,
* niewywiązywanie się z obowiązków uczniowskich,
* niska kultura osobista uczniów,
* agresja słowna i fizyczna
* niski poziom kontroli rodzicielskiej w zakresie korzystania uczniów z komputera i Internetu.
* brak właściwej współpracy rodziców uczniów sprawiających poważne problemy wychowawcze ze szkołą.

2.Wskaźniki niskiej motywacji do nauki:

* niskie wyniki sprawdzianu w roku szkolnym 2020/2021
* duża liczba uczniów z niepowodzeniami szkolnymi
* niezadowalająca frekwencja uczniów na zajęciach dodatkowych

3.Wskaźniki braku dbałości o własne bezpieczeństwo i zdrowie:

* spędzanie przez uczniów zbyt dużo czasu przed komputerem.
* agresja fizyczna wśród uczniów.
* stany lękowe/depresyjne wśród uczniów.
* uczniowie sprawiający poważne problemy wychowawcze.

4. Wskaźniki zaburzenia relacji rówieśniczych, spowodowane pandemią:

* osłabienie więzi koleżeńskich.
* unikanie kolegów/koleżanek.

5. Wskaźniki uzależnienia od komputera, telefonu, Internetu:

* zwiększenie ilości czasu spędzonego „w sieci”.
* zaniedbywanie nauki spowodowane poświęcaniem zbyt dużej ilości czasu na rzecz Internetu.
* zmniejszanie lub rezygnowanie z aktywności społecznej, zawodowej lub rekreacyjnej na rzecz Internetu.

W klasach od IV-VIII zostało przebadanych 107 uczniów, za pomocą ankiety badającej czynniki ryzyka i chroniące. Ankieta ta była rozwiązywana anonimowo oraz on-line. Szczegółowej analizie zostały poddane wszystkie ankiety. W badanej grupie było:

- 9 uczniów z klasy IV

- 5 z klasy V

- 31 z klas VI

- 39 z klas VII

- 33 z klas VIII

W tym 56 dziewczynek i 50 chłopców. 70% badanych mieszka z rodzicami, 20% tylko z tatą lub mamą, 7% z mamą i ojczymem lub tatą i macochą, a 5% w rodzinie zastępczej lub domu dziecka.

Szkoła. Na pytanie czy czujesz się bezpiecznie w szkole zdecydowana większość, bo aż 80% odpowiedziała, że tak. 61% jest zadowolonych ze swojej pozycji w klasie, a tylko 15% nie. Na kolejne dwa pytania dotyczące tego czy badani są zadowoleni z kontaktów z kolegami z klasy i czy lubią swoją klasę odpowiedzi były podobne, około 60% odpowiedziała tak, 23% nie , a 17% nie wie. 68% badanych jest zadowolonych z kontaktu z nauczycielami, a aż 91% jest zadowolonych w dużym lub zadowalającym stopniu z kontaktu z wychowawcą.

Używki. 91% badanych nie pali papierosów, 89% nie spożywa alkoholu, a 95% nie sięga po narkotyki czy dopalacze. Z tego wynika, że około 10% uczniów sięga po używki. 85% uczniów, jest świadoma złego wpływu alkoholu na organizm, jako skutki nadużywania go wymienia: zachowania agresywne, zły wpływ na zdrowie, zachowania ryzykowne, uzależnienie, można zniszczyć sobie życie. Podobna ilość badanych, bo 89% uważa, że papierosy także źle wpływają na człowieka, argumentując to: niszczeniem płuc, ryzykiem zachorowania na raka, uzależnieniem, osłabieniem kondycji fizycznej organizmu. Niemal wszyscy (93%) uważają, że dopalacze/narkotyki również negatywnie wpływają na organizm, a wśród skutków ich używania wymieniają: uzależnienie, problemy psychiczne, zaburzenia świadomości, utratę bliskich, utratę zdrowia, śmierć.

Przemoc. Tutaj wyniki są następujące: przemoc słowną oraz fizyczną w większości uczniowie doznają ze strony swoich rówieśników. Połowa badanych przyznaje się również do stosowania przemocy słownej wobec innych, jednak aż 80% twierdzi, że nie stosuje fizycznej formy agresji.

Nauka zdalna. W tym roku szkolnym, w związku z sytuacją pandemiczną w kraju, pojawiły się również pytania dotyczące nauki w systemie zdalnym. Na pytanie „czy jesteś zadowolony/a z nauki w systemie zdalnym” zdania były bardzo podzielone – 43% uczniów uważa, że ciężko powiedzieć, 34% odpowiedziało „tak”, a 26% „nie”. Kolejne istotne pytanie dopytywało, czego najbardziej brakowało badanym podczas nauki zdalnej. Pojawiające się odpowiedzi głównie dotyczyły ograniczonych kontaktów z kolegami i nauczycielami, normalnych lekcji w szkole, lekcji wf-u. Aż 50% uczniów zauważyła, że spędza teraz dużo więcej czasu przed komputerem/tabletem/komórką.

**WNIOSKI:** Z powodu pandemii, zdecydowana większość uczniów podkreślała, że najbardziej brakowało im bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami oraz nauczycielami. Dlatego bardzo istotne jest, aby wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny w roku szkolnym 2021/2022 w ramach godzin wychowawczych prowadzili zajęcia reintegracyjne zespołów klasowych.

Istotne jest, aby przyjrzeć się również przemocy, zarówno tej słownej jak i fizycznej – na bieżąco należy monitorować jej poziom.

W roku szkolnym 2020/2021 **przedmiotem ewaluacji wewnętrznej w szkole były następujące obszary:**

* Wymaganie 1: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
* Wymaganie 5: Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne.

Badany obszar: W procesach edukacyjnych wykorzystywane są narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość, a uczniowie wdrażani są do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

Wyniki tych badań są następujące:

**MOCNE STRONY PRACY SZKOŁY:**

1. Większość uczniów naszej szkoły stwierdziła, że lubi uczestniczyć w lekcjach. Stwierdzenie te potwierdzili również ankietowani rodzice.
2. Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój własny rozwój i rozumieją, że ich osiągnięcia w szkole w głównej mierze zależą od ich konkretnego zaangażowania, obecności na lekcjach, a także czasu poświęconego na naukę;
3. Uczniowie podkreślają, że nowe treści tłumaczone są w sposób dla nich przystępny

i nauczyciele upewniają się, czy omawiany temat został przez nich zrozumiany;

1. Nauczyciele dużą wagę przywiązują do zaznajamiania uczniów ze stosowanymi zasadami oceniania, co przekłada się na to, że zdecydowana większość uczniów zna te zasady i ma świadomość, co będzie brane pod uwagę podczas oceny ich konkretnej pracy;
2. Uczniowie zauważają, że otrzymują od nauczycieli informacje o tym, co robią dobrze i wskazówki, jak poprawić pracę, która nie została wykonana właściwie;
3. Nauczyciele podkreślają, że w szkole podejmuje się różnorodne działania, aby atmosfera sprzyjała uczeniu się;
4. Nauczyciele stwierdzają , że w szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów, a ważną inspiracją do ich codziennej pracy jest znajomość różnorodnych metod nauczania.
5. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego udziału w lekcjach, a w swojej pracy

w bardzo dużym stopniu kierują się potrzebami i oczekiwaniami uczniów.

1. Rodzice są przekonani, że nauczyciele szanują ich dzieci, wierzą w ich możliwości

i starają się o indywidualne podejście do nich.

1. Zdecydowana większość rodziców, którzy uzupełnili ankietę jest przekonanych,

że dzieci mogą liczyć na pomoc nauczyciela, gdy sobie z czymś nie radzą.

1. Zarówno uczniowie, jak tez ich rodzice, dostrzegają motywujący wpływ stosowanego w szkole systemu oceniania.
2. Uczniowie dostrzegają różnorodne korzyści wypływające ze stosowania TIK.
3. Nauczyciele określają swoje umiejętności korzystania z TIK jako dobre i bardzo dobre i najczęściej wykorzystują je szukając pomysłów na przygotowanie ciekawych zajęć oraz przygotowując materiały do lekcji (scenariusze, kart pracy, sprawdziany, prezentacje multimedialne).
4. Nauczyciele dostrzegają że wykorzystanie TIK uatrakcyjnia proces dydaktyczny, dlatego starają się rozwijać swoje umiejętności w tym zakresie, zarówno przez samodoskonalenie, jak też korzystając ze wsparcia innych nauczycieli;
5. Nauczyciele wykorzystywali różnorodne możliwości TIK w ramach procesu kształcenia na odległość:

* Korzystanie z platform edukacyjnych (Teams, Zoom);
* Wykorzystanie różnego rodzaj prezentacji i filmów, obrazów;
* Metoda korespondencyjna - przesyłanie uczniom materiałów do nauki odbieranie od nich uzupełnionych kart pracy.
* Korzystanie z ebooków;
* Ćwiczenia interaktywne;
* Wykorzystanie postali edukacyjnych;
* Komunikacja z uczniami i ich rodzicami za pośrednictwem Skype ‘a czy Whatsappa.
* Korzystanie z kursów, szkoleń online.

1. Uczniowie w różnorodny sposób byli zapoznawani z problemem cyberprzemocy i wiedzą jak powinni się zachować w przypadku jej doświadczenia.

**REKOMENDACJE**

1. Należy częściej rozmawiać z uczniami jak mają pokonywać swoje trudności w nauce;
2. W większym stopniu umożliwiać uczniom pracę w zespołach i wykorzystywać pomoc koleżeńską, by uczniowie mogli się uczyć od siebie nawzajem;
3. Rozmawiać z uczniami oraz rodzicami o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego czasu spędzanego przez uczniów codziennie w Internecie.
4. Utrwalać zasady netykiety i motywować uczniów do codziennego korzystania z nich;
5. Motywować rodziców do dzielenia się opiniami na temat pracy szkoły.

Wnioski **z ewaluacji grona pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021:**

1.     Wszyscy nauczyciele powinni rozmawiać z uczniami o tym, w jaki sposób uczniowie lubią się uczyć.

2.     Wszyscy nauczyciele powinni rozmawiać z uczniami o ich trudnościach w nauce.

3.  Należy częściej podejmować w rozmowach z rodzicami dzieci temat ich uzdolnień i predyspozycji oraz podpowiadać możliwości rozwoju.

4.    W szkole i w świetlicy powinny być zajęcia pozalekcyjne, które interesują uczniów.

5. Wychowawcy, pedagog oraz psycholog powinni prowadzić zajęcia reintegracyjne w zespołach klasowych, aby polepszyć jakość relacji między rówieśnikami.

1. **Określenie czynników ryzyka oraz czynników chroniących.**

W działaniach profilaktycznych będziemy minimalizować wpływ czynników ryzyka:

* niewłaściwy wpływ środowiska rówieśniczego
* dysfunkcje rodziny
* możliwości intelektualne uczniów
* brak zainteresowań lub brak możliwości ich rozwijania
* niewłaściwie zorganizowany czas wolny
* zagrożenie uzależnieniem od Internetu.

Profilaktyka w naszej szkole będzie koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących. W związku z tym będziemy:

* wspomagać rodzinę w pełnieniu funkcji wychowawczych, opiekuńczych,
* rozwijać zainteresowania, upowszechniać czytelnictwo i kompetencje czytelnicze wśród młodzieży
* zapobiegać niepowodzeniom szkolnym,
* umożliwiać uczniom przynależność do pozytywnych grup rówieśniczych,
* określać czytelne wartości, normy i zasady,
* zapewniać osiąganie sukcesów na miarę możliwości,
* zapewniać warunki motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą
* wzmacniać pozytywne zachowania poprzez nagradzanie i wyróżnianie na forum szkoły
* tworzenie uczniom możliwości alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego (zajęcia taneczne, piłka nożna, piłka ręczna, zajęcia teatralne, robotyka)

**III. Podstawy prawne**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn : Dz.U. z 2018 r. poz. 1290).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1030).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U.poz.356)
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.
* Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
* Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r. poz.374)
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii
* Statut Szkoły Podstawowej

**IV. Cele programu:**

Cel główny:

Promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych, kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych, minimalizowanie zachowań agresywnych i różnych form przemocy.

Cele szczegółowe

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia oraz jego zdolności przystosowania społecznego.
2. Rozwijanie samoświadomości dzieci, w tym radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresem.
3. Uczenie zachowań asertywnych w sytuacjach niebezpiecznych, zarówno w sytuacji presji rówieśniczej, jak i wobec osób dorosłych
4. Opóźnianie wieku inicjacji tytoniowej, alkoholowej.
5. Propagowanie zdrowego stylu życia.
6. Udzielanie uczniom pomocy w wycofywaniu się z zachowań ryzykownych.
7. Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z korzystaniem z mediów .
8. Edukacja nauczycieli , rodziców i uczniów w zakresie stosowania substancji psychoaktywnych wśród młodzieży szkolnej.
9. Pomoc uczniom, nauczycielom oraz rodzicom w minimalizowaniu skutków psychofizycznych związanych z pandemią.

Sposób realizacji programu

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

* codziennych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz opiekuńczych prowadzonych w szkole podczas godzin wychowawczych przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa, pielęgniarkę szkolną
* zajęć szkolnych prowadzonych przez pedagoga, psychologa,
* spotkań z przedstawicielami policji i służby zdrowia, mającymi na celu informowanie uczniów o szkodliwości używek i innych zachowaniach ryzykownych.
* udział w programie profilaktyczno-interwencyjnym „Lepiej Razem Niż Osobno”.
* rozmów indywidualnych i ogólnych w czasie zebrań z rodzicami , konsultacji.
* spotkań społeczności szkolnej podczas apeli klas 1-3 i 4-8.

Program adresowany jest do:

* Uczniów
* Rodziców
* Nauczycieli

Instytucje wspomagające szkołę w działaniach profilaktycznych

* Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna
* Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
* Komenda Miejska Policji
* Sąd Rodzinny
* Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
* Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna

V. Strategie wychowawcze i profilaktyczne

STRATEGIE WYCHOWAWCZE:

Szkoła w swoich działaniach wychowawczych zmierza do wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, psychicznej, fizycznej i zdrowotnej, społecznej oraz moralnej.

W zależności od potrzeb ucznia - wychowanka rozwój ten dokonuje się poprzez wspomaganie, aby uczeń mógł rozwijać się na miarę swoich możliwości oraz kształtowanie pożądanych postaw i zachowań. Uczeń, przejawiając dysfunkcyjne zachowania, ma możliwość ich naprawienia dzięki wprowadzanym działaniom korygującym, a działalność profilaktyczna szkoły pozwala na wyposażenie uczniów w umiejętności chroniące ich przed wpływem czynników destrukcyjnych.

GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

Przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych.

Umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań, dostrzeganie w każdym uczniu możliwości oraz zdolności oraz rozwijanie ich dla jego kreatywności i poczucia własnej wartości.

Kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych.

Kształtowanie właściwych postaw i wartości

Umiejętność dokonywania właściwych wyborów

Współpraca rodziców z nauczycielami i wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Kształtowanie postaw moralnych obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.

Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych

Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi.

Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.

Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw siebie i innych ludzi oraz umiejętność analizowania różnorodnych zachowań.

Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.

Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność

Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły

Kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych

Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci

Dbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo i nisko uposażonych.

W celu opracowania struktury programu i treści SPP wykorzystano następujące strategie profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

1.Strategia postępowania o charakterze informacyjno- edukacyjnym.

1. Realizacja treści profilaktycznych podczas zajęć edukacyjnych.
2. Organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy styl życia.
3. Organizowanie konferencji, szkoleń i wykładów promujących zdrowy styl życia, wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii- metody wychowania dzieci, informujące o zagrożeniach współczesnego świata i przekazujące wiedzę w jaki sposób się przed nimi chronić.
4. Integracja zespołów klasowych.
5. Prowadzenie zajęć wychowawczych- podczas których uczniowie edukowani są na temat skutków zachowań ryzykownych, dokonywania racjonalnych wyborów a także informację w jaki sposób mogą asertywnie rozwiązywać konflikty pomiędzy rówieśnikami i zadbać o własne bezpieczeństwo.
6. Prowadzenie zajęć wychowawczych które rozwijają ważne umiejętności społeczne- budowanie kontaktów z innymi ludźmi, komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów bez przemocy.
7. Zajęcia prowadzone przez pedagoga i psychologa mające na celu wzbudzenie motywacji do nauki poprzedzające egzamin w klasie szóstej a także zajęcia mające na celu przekazanie technik relaksacyjnych- pomoc uczniom w opanowywaniu stresu przed egzaminem.
8. Informowanie o problemach młodzieży podczas zebrań z rodzicami, wspólne rozwiązywanie konfliktów klasowych, przekazywanie wiedzy rodzicom z zakresu pedagogiki i psychologii mające na celu pomoc w rozwiązywaniu aktualnych problemów uczniów.
9. Promowanie sukcesów uczniów.
10. Doskonalenie się nauczycieli zarówno w ramach swojej specjalności a także studiów podyplomowych, drugiego kierunku studiów licencjackich i magisterskich.

k) Kształtowanie i wzmacnianie norm zapobiegających zażywanie środków i substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów.

l) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania, talenty uczniów oraz ich prowadzenie jako ważny element rozwoju uczniów, podnoszenia ich samooceny, zaspakajających potrzebę sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej dzieci.

* 1. Strategia alternatyw.

1. Organizowanie zajęć poza lekcyjnych,

- zajęcia sportowe prowadzone przez nauczycieli wychowania fizycznego.

- koła zainteresowań

- zajęcia rozwijające czytelnictwo oraz kompetencje czytelnicze uczniów

- zajęcia rozwijające kreatywność uczniów z zakresu edukacji plastycznej

- zajęcia rozwijające zdolności muzyczne- chór szkolny.

- zajęcia rozwijające zdolności taneczne i teatralne

- zajęcia rozwijające kompetencje społeczne- psycholog szkolny

-zajęcia rozwijające kompetencje informatyczne

b) udział w konkursach, przedmiotowych, artystycznych i sportowych.

c) praca w organizacjach działających na terenie szkoły- samorząd uczniowski.

d) działalność Centrum Informacji Multimedialnej (biblioteka)

e) organizowanie pomocy w nauce- pomoc uczniom mającym trudności w nauce przez nauczycieli różnych przedmiotów.

f) regularne uczestniczenie w imprezach kulturalnych

g) organizowanie wycieczek szkolnych.

3. Strategia postępowania o charakterze interwencyjnym.

a) diagnoza obszarów wymagających korekty i naprawy w zakresie edukacji.

b) tworzenie autorskich programów indywidualnych i skierowanych do grupy uczniów.

c) stałe monitorowanie postępów uczniów oraz pomoc skierowana do uczniów mających trudności.

d) obserwacja i diagnoza uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym

e) pomoc pedagogiczna i psychologiczna uczniom sprawiającym problemy wychowawcze.

f) działania zgodne z normami i procedurami w zakresie bezpieczeństwa uczniów.

g) współpraca z instytucjami:

- Komenda Policji w Zabrzu

- Sąd Rejonowy w Zabrzu

- MOPR

- Ośrodek Profilaktyki i Leczenia Uzależnień w Zabrzu

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Zabrzu

- Wydział Edukacji Urząd Miasta

- Metis Katowice

VI. Działania wychowawczo - profilaktyczne

* + 1. Działania profilaktyczne skierowane do uczniów:

- obserwacja i diagnoza środowiska uczniowskiego

- zajęcia wychowawcze z zakresu profilaktyki, edukacji i treningu umiejętności społecznych

- zajęcia reintegracyjne

- zajęcia wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne

- zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów

- programy profilaktyczne

- konkursy

- akcje o tematyce prozdrowotnej

- działalność samorządu uczniowskiego

- wycieczki

- udział w imprezach kulturalnych i organizowanych przez szkołę

- pomoc w nauce

- zajęcia z pedagogiem i psychologiem rozwijające kompetencje społeczne z zakresu komunikacji

2. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców:

a) współpraca rodziców ze szkołą:

- poznawanie oczekiwań rodziców związanych z pracą szkoły między innymi poprzez przeprowadzanie ankiet, kontakty indywidualne i grupowe

- udział w uroczystościach szkolnych

- współpraca przy organizowaniu kiermaszów z okazji świąt

- zapoznanie rodziców z ważnymi przepisami w dokumentach szkolnych Statut, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, procedury interwencyjne

- organizowanie dziecku i rodzinie pomocy materialnej obiady refundowane przez MOPR, stypendium szkolne

- opracowanie sposobu kontaktu z rodzicami w przypadku sytuacji kryzysowej- przechowywanie spisu numerów sekretariacie i pokoju pedagoga, odnotowywanie w dzienniku a także opracowywanie notatek służbowych

- pomoc w postaci porad, pedagogizacja rodziców

- Oferta wycieczek dla dzieci i rodziców w ramach turystyki szkolnej będącej pomocnym narzędziem integrującym szkołę z domem rodzinnym uczniów oraz wspomagającym rodzica w procesie wychowania.

b) konsultacje pedagoga i psychologa z rodzicami

- Dokonanie dwa razy w roku szkolnym Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia dla dzieci posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym. Spotkania z rodzicami ucznia, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem oraz nauczycielami uczącymi ucznia w celu omówienie jego mocnych stron oraz zwrócenie uwagi na słabsze strony w celu poprawy jakości pracy z dzieckiem.

c) spotkania wychowawców z rodzicami:

- porady z zakresu wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, indywidualne konsultacje

- organizowanie spotkań ze specjalistami w zakresie pedagogiki, psychologii oraz specjalistami innych dziedzin mające na celu pomoc rodzinie oraz wspomagać pracę dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczą szkoły.

3. Działania profilaktyczne nauczycieli:

- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie zmieniającego się prawa oświatowego, a także monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych, profilaktycznych

- udział w różnorodnych szkoleniach podnoszących kwalifikacje w zakresie pracy dydaktycznej i wychowawczej

- szkolenia podczas obrad Rady Pedagogicznej prowadzone przez specjalistów z instytucji wspomagających szkołę oraz szkolenia prowadzone przez pracowników szkoły

- podnoszenie kwalifikacji poprzez podejmowanie studiów podyplomowych , studiowanie drugiego kierunku studiów magisterskich

- spotkania konsultacje pedagoga i psychologa z wychowawcami i pozostałymi nauczycielami

- praca zespołu wychowawczego

- przekazywanie wychowawcom materiałów i konspektów do pracy w szkole z uczniami i rodzicami oraz innych pomocy dydaktycznych.

|  |
| --- |
| **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022:** |
| |  | | --- | | * Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. | | * Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. | | * Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych. | | * Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. | | * Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych. | | * Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Kierunki realizacji priorytetów Miasta Zabrze na rok szkolny 2021/2022**   |  | | --- | | * + - Wzmocnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów, nauczycieli i rodziców. | |  | | * + - Dalsze podnoszenie jakości kształcenia, kontynuowanie działań na rzecz poprawy wyników egzaminów zewnętrznych w szkołach. | |  | | * + - Kontynuowanie działań na rzecz rozwoju i promocji szkolnictwa zawodowego. | |  | | * + - Aktywizacja i pedagogizacja rodziców. | |  | | * + - Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym w związku z obchodami 100-lecia Miasta Zabrze. | | |  | | |  | | --- | | Wzmocnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów, nauczycieli i rodziców. | |  | | Dalsze podnoszenie jakości kształcenia, kontynuowanie działań na rzecz poprawy wyników egzaminów zewnętrznych w szkołach. | |  | | Kontynuowanie działań na rzecz rozwoju i promocji szkolnictwa zawodowego. | |  | | Aktywizacja i pedagogizacja rodziców. | |  | | Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym w związku z obchodami 100-lecia Miasta Zabrze. | | |

PRIORYTETY Szkoły NA ROK SZKOLNY 2021/2022:

* 1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej, w tym podejmowanie działań na rzecz poprawy wyników egzaminów zewnętrznych.
  2. Bezpieczeństwo w Internecie. Doskonalenie możliwości korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych w procesie edukacji.
  3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
  4. Podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia.
  5. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

|  |
| --- |
|  |

**VII. Struktura i treści Szkolnego Programu Wychowania i Profilaktyki**

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SFERA ROZWOJU | ZADANIA WYCHOWAWCZE | PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI |
| 1. Intelektualna | 1. Wspieranie rozwoju i zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości.  * Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień. * Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. * Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki. * Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie. * Wykorzystywanie kompetencji informatycznych uczniów. * Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. | Koła zainteresowań.  Zajęcia dla uczniów mających problemy w nauce.  Konkursy i inne akcje dydaktyczne, artystyczne.  Lekcje wychowawcze.  Spotkania ze specjalistami.  Zadania domowe, sposób pracy na lekcji, dający możliwość wykazania się znajomością i technologią informatyczną.  Zachęcanie uczniów do czytania czasopism, czytanie fragmentów książek, wyrabianie w dzieciach nawyku regularnego czytania, zachęcanie uczniów do korzystania z bibliotek, czytanie bajek terapeutycznych.  Organizowanie godzin wychowawczych z ciekawą książką. |
| 2. Psychiczna | 1. Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole i w domu.  * Dbałość o ład i dyscyplinę podczas lekcji. * Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności. * Właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek. * Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę. * Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się. * Wzmacnianie więzi ze szkołą. * Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie relacji uczniów i nauczycieli.  1. Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne:  * Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i  wzmacnianie mocnych stron uczniów. * Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. * Rozwijanie zainteresowań i pasji. * Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. * Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego.  1. Przygotowanie uczniów do podjęcia dalszej nauki zgodnej z zainteresowaniami i predyspozycjami:  * Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych. * Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji. * Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń. * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory. | Właściwa organizacja roku szkolnego, plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej, prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych.  Lekcje wychowawcze.  Poradnictwo indywidualne dla rodziców.  Zebrania rodziców połączone z pedagogizacją.  Imprezy szkolne, klasowe, wspólne wyjazdy, warsztaty, działalność samorządu, lekcje wychowawcze.  Zajęcia prowadzone przez pedagoga i psychologa.  Spotkania z bajką terapeutyczną.  Uczestnictwo w realizacji programów profilaktycznych.  Zajęcia wychowawcze.  Aktywizacja uczniów uzdolnionych.  Prelekcje specjalistów.  Spotkania z ciekawymi ludźmi.  Zajęcia wychowawcze.  Warsztaty umiejętności interpersonalnych.  Konsultacje z pedagogiem, psychologiem i pracownikami PPP. |
| 3. Fizyczna/ zdrowotna | 1. Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego:  * Promowanie aktywności fizycznej. * Uczenie zasad zdrowej rywalizacji, zasad BHP.  1. Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości:  * Rozwijanie potrzeby dbałości o własne zdrowie. * Kształtowanie postawy gotowości do pomocy w obliczu zagrożenia. * Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy. * Kształtowanie świadomości własnego ciała- zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci. * Uczenie szacunku i właściwej postawy dla płci przeciwnej.  1. Rozwijanie postaw proekologicznych.  * Uwrażliwianie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego. * Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii). * Wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym. | Baza sportowa szkoły.  Organizowanie zajęć pozalekcyjnych - SKS.  Projekty edukacyjne.  Udział w zawodach, konkursach, akcjach.  Zajęcia wychowawcze.  Pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami.  Akcje, turnieje itp.  Lekcje WDŻ, przyrody.  Udział w akcji sprzątania świata, projekty edukacyjne  Lekcje wychowawcze. |
| 4. Społeczna | 1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.  * Kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych (godła, hymnu państwowego i flagi). * Wykorzystanie kompetencji informatycznych uczniów w kształtowaniu właściwych postaw i wartości. * Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i państwową. * Kształtowanie postaw demokratycznych.  1. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.  * Uczestniczenie w kulturze. * Współpraca z IPN.  1. Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych, tradycji, gwary.  * Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu. * Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.  1. Wspieranie samorządności uczniowskiej.  * Współudział uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły. * Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej. | Zajęcia wychowawcze.  Lekcje historii, edukacji regionalnej, j. polskiego,  Apele i akademie z okazji świąt państwowych, szkolnych.  Tworzenie prezentacji multimedialnych przez uczniów, lekcje z wykorzystaniem pracowni komputerowej  Przygotowanie akcji „Z kotylionem na majówkę”.  Udział w konkursach historycznych, wizyty w muzeach, przygotowywanie gazetek ściennych przez uczniów, działalność Klubu Młodego Historyka.  Działalność SU - wybory do SU, wybory do samorządu klasowego.  Współpraca z przedstawicielami społeczności lokalnej.  Spektakle teatralne.  Seanse filmowe.  Wizyty na wystawach i w muzeach.  Projekty edukacyjne.  Wycieczki edukacyjne.  Lekcje historii, j. polskiego, edukacji regionalnej, lekcje wychowawcze.  Tworzenie prac plastycznych uczniów związanych z regionalizmem, (umieszczanie prac na gazetkach ściennych).  Wycieczki, wyjazdy do kina, muzeum itp.  Konkursy.  Pogadanki, prelekcje, akcje charytatywne, programy ogólnopolskie, lokalne, akcje szkolne.  Dni Regionalne  Skarbnikowe Gody  Wybory samorządów klasowych.  Wybory samorządu szkolnego i jego opiekuna.  Zapoznanie z planem pracy szkoły.  Opracowanie planu pracy samorządu uczniowskiego.  Zgłaszanie inicjatyw do planu pracy szkoły na kolejny rok szkolny.  Doradztwo i pomoc w organizacji przedsięwzięć uczniowskich. |
| 5. Moralna/ duchowa | Kształtowanie właściwych postaw i wartości  Podkreślanie uniwersalnych wartości w życiu człowieka.  Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.  Budowanie systemu wartości :szacunku wobec innych, tolerancji, sprawiedliwości, uczciwości, prawości, tradycji, itp.  Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny.  Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. | Wszystkie lekcje a w szczególności: lekcje wychowawcze, lekcje religii/etyki, języka polskiego, WDŻ, historii.  Podejmowanie działań antydyskryminacyjnych, rozmowy i pogadanki na lekcjach  Udział w akademiach, apelach, konkursach, akcjach.  Samoocena zachowania.  Ocena zachowania przez zespół klasowy. |

Działania profilaktyczne na poziomie klas I-VIII

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Obszar | Zadania | Sposoby realizacji | odpowiedzialni |
| Dbałość uczniów o własne zdrowie i bezpieczeństwo. | 1. Propagowanie zdrowego stylu życia | 1. Higiena osobista:  „Trzy kwadranse dla zdrowia”  Blok zajęć wynikających z programu nauczania.  Realizacja programu „ Spójrz inaczej.”  Pogadanki wychowawcy nt. higieny osobistej  Lekcje przyrody.  Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym „z ekologią za pan brat”, sprzątanie świata, Dni Ziemii  Działania pielęgniarki szkolnej,  Działania nauczycieli w-f, w.d.ż nt. higieny osobistej.  Szkoła promująca zdrowie ! | Dyrektor, wychowawcy  pielęgniarka szkolna  nauczyciele w-f,  wychowania do życia w rodzinie,  nauczyciele przyrody  pielęgniarka szkolna  nauczyciele w-f, w.d ż |
|  | 2.Zdrowe odżywianie:    Akcje promujące zdrowe odżywianie :  „Mleko w szkole” oraz „Owoce i warzywa w szkole”, Dzień zdrowej żywności. „Ratujemy i uczymy ratować”  Przygotowywanie zdrowych posiłków podczas lekcji, oraz zajęć świetlicowych.  Przygotowywanie gazetek, konkursów szkolnych o tematyce zdrowego odżywiania.  Kontrola produktów sprzedawanych w automacie szkolny, oraz posiłków wydawanych w stołówce szkolnej.  Prelekcje, ulotki, dla rodziców o tematyce zdrowego odżywiania.  Realizacja działań w zakresie programu | nauczyciele – wychowawcy świetlicy  nauczyciele świetlicy szkolnej  nauczyciele  dyrektor szkoły.  realizatorzy  programów |
|  | 3. Ruch bramą do zdrowia fizycznego i psychicznego  Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie zajęć sportowych, ruchowych pozalekcyjnych z wykorzystaniem bazy kompleksu sportowego Orlik.  Promowanie na terenie szkoły sukcesów uczniów w różnych dyscyplinach sportowych ( informacja na stronie internetowej szkoły oraz na apelach porządkowych).  Propagowanie turystyki pieszej.  Wyjścia i wyjazdy na basen, lodowisko.  Wycieczki szkolne.  Aktywny wypoczynek- sobotnie wyjazdy członków SKKT uczniów oraz całych rodzin - Działalność klubu ”Pędziwiatry”.  Zajęcia taneczne.  Zajęcia muzyczno- ruchowe.  Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. | nauczyciele w-f,  wychowawcy klas  wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za stronę internetową szkoły  opiekun SKKT  nauczyciele w-f  wychowawcy  opiekun SKKT , nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele klas 1-3  wychowawcy. rodzice |
| 2 .Profilaktyka uzależnień | Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem zagrożenia uzależnieniami.  Realizacja programu Zachowaj Trzeźwy Umysł,  - Modelowanie zachowań związanych z dokonywaniem właściwych wyborów.  Realizacja programu „Spójrz Inaczej”.  Filmy i spektakle profilaktyczne.  Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie zagrożeń środkami uzależniającymi w tym TV, komputer, telefon komórkowy, oraz środkami psychoaktywnymi.( w formie materiałów szkoleniowych, ulotek publikacji)  Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, oraz upowszechnianie dobrych praktyk.  Wdrażanie rekomendowanych przez MEN programów profilaktycznych.  Lekcje wychowawcze o tematyce profilaktyki uzależnień.  Postępowanie zgodne z procedurami względem dzieci podejmujących próby palenia lub picia alkoholu.  Pomoc dzieciom z symptomami uzależnienia we współpracy z grupami OPiL. | nauczyciele wychowawcy  pedagog, psycholog,  psycholog, pedagog  psycholog szkolny.  wychowawcy  wychowawcy, pedagog, psycholog  dyrektor, nauczyciele  dyrektor, nauczyciele realizatorzy programów  wychowawcy klas  wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog |
|  | 3. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią | 1. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych i prawnych:  Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą /organizacja pracy szkoły, video –monitoring/ apele porządkowe  Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole w tym regulaminami pracowni i wycieczek, świetlicy szkolnej.  Zajęcia na temat :   * Bezpieczne wakacje, * Bezpieczne ferie   Udział uczniów w programie Akademia Bezpiecznego Puchatka.  Zajęcia w ramach programu RATUJEMY I UCZYMY RATOWAĆ – nauka udzielania pomocy przed medycznej w poszczególnych klasach.  Przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej  Spotkania ze Policją nt, Bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły .  Wycieczki , spacery w okolicach szkoły oraz na skrzyżowanie ulic utrwalające zasady bezpiecznego poruszania się po drodze.  Organizowanie apeli informacyjno – porządkowych.  Zajęcia socjoterapeutyczne.  Omawianie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawa.  Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Programem Profilaktyki, Programem wychowawczym. | dyrektor,  nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi  wychowawcy klas  nauczyciele klas pierwszych  koordynator programu  nauczyciel techniki  nauczyciele, współpraca ze Strażą Miejską i Policją.  wychowawcy  dyrektor, nauczyciele  pedagog szkolny,  psycholog.  pedagog szkolny,  psycholog.  wychowawcy klas |
| Przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole. | 1. Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym | Diagnozowanie środowiska pod kątem zjawiska przemocy i agresji w szkole.  Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących problematyki zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi. Lekcje kształtujące postawę tolerancji.  Upowszechnianie czytelnictwa jako atrakcyjnej formy spędzania wolnego czasu.  Elementy bajko terapii na zajęciach.    Opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy ( w razie potrzeb) , dotyczących eliminacji zachowań agresywnych.    Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące agresji zawarte w programie  Ewaluacja procedur reagowania w sytuacjach łamania regulaminu szkolnego .  Zapoznanie ze szkolnymi procedurami dotyczącymi łamania regulaminu szkolnego.  Prewencyjne spotkania policjantem na temat :  ” odpowiedzialność nieletnich za swoje czyny w prawie polskim”.  Modelowanie sposobów rozwiązywania konfliktów przy pracy z indywidualnym przypadkiem –praca na kontrakcie, interwencje zespołu wychowawczego, programu „Lepiej Razem Niż Osobno”  Zachęcanie rodziców do udziału w programach edukacyjnych i terapeutycznych prowadzonych przez PPP.  Indywidualne konsultacje i spotkania z rodzicami w zakresie eliminowania niewłaściwych zachowań uczniów.    Omawianie tematyki przemocy i agresji podczas spotkań z rodzicami. | dyrektor,  nauczyciele  wychowawcy  wychowawcy , bibliotekarz  pedagog, psycholog  wychowawcy , pedagog  pedagog szkolny, psycholog  zespół wychowawczy  wychowawcy  pedagog szkolny, dyrektor  pedagog, nauczyciele  wychowawcy, pedagog, psycholog  nauczyciele, wychowawcy  wychowawcy |
|  | 2. Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich. | Organizowanie imprez klasowych i uroczystości szkolnych oraz świąt państwowych.  Organizowanie wycieczek, wyjść do kina i teatru.  Realizowanie inicjatyw uczniowskich proponowanych przez Samorząd Uczniowski ( dyskoteki, Walentynki, Dzień Nauczyciela, Dzień Kobiet itp. )  Prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły oraz udział w akcjach o charakterze patriotycznym i obywatelskim.    Wzmacnianie więzi ze szkołą, wspólnotą lokalną, narodową i europejską . | nauczyciele, wychowawcy  wychowawcy  opiekun Samorządu Uczniowskiego  nauczyciele, wychowawcy  nauczyciele, wychowawcy |
| Wspieranie dziecka, budowanie motywacji do nauki oraz własnego rozwoju | 1. Uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w pracy z uczniem. | 1. Zdiagnozowanie środowiska uczniów pod kątem zachowań ryzykownych np. używanie środków psychoaktywnych, niedostosowania społecznego przemocy, agresji, przejawów demoralizacji.  2. Współpraca z rodzicami w zakresie kierowania do instytucji wspomagających pracę w zakresie uzależnień.  3.Opracowawanie programów wsparcia lub indywidualnych programów terapeutycznych. | dyrekcja  wychowawcy,  nauczyciele psycholog,  pedagog, pedagodzy specjalni. |
| 2.Udzielanie pomocy psychologiczno -pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień w szczególności uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. | 1. Realizacja programów profilaktycznych podczas lekcji wychowawczych.  2. Zajęcia indywidualne i grupowe dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym prowadzone przez pedagoga i psychologa.  3. Współpraca z rodzicami uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym- konsultacje z pedagogiem i psychologiem.  4. Kierowanie do odpowiednich instytucji wspomagających rodziców i nauczycieli w pracy z dzieckiem. | dyrekcja  wychowawcy,  nauczyciele psycholog,  pedagog, pedagodzy specjalni. |
| 3. Wyrównywania szans edukacyjnych | Diagnozowanie dzieci w Poradni Psychologiczno-pedagogicznej.  Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami PPP.  Współpraca z domem – wspieranie ucznia.  Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom o specjalnych  potrzebach edukacyjnych – w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych i socjoterapeutycznych prowadzonych na terenie szkoły.  Zajęcia logopedyczne dla uczniów. | wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów  nauczyciele  nauczyciele psycholog,  pedagog, pedagodzy specjalni.  logopeda. |
| 4. Budowanie motywacji do nauki i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym | Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów.  Monitorowanie osiągnięć uczniów i systematyczne informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce.  Indywidualizacja pracy na zajęciach, stosowanie elementów oceniania kształtującego  Zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach.  Organizowanie kółek zainteresowań.  Organizowanie zajęć dodatkowych przez nauczycieli umożliwiających uczniom uzupełnienie braków w wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów. | nauczyciele poszczególnych przedmiotów  wychowawcy.  nauczyciele  nauczyciele, organizatorzy konkursów  nauczyciele prowadzący kółka  nauczyciele |
| 5. Wyrównywania szans rozwoju społecznego | Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.  Kierowanie dzieci do PPP. Pomoc materialna w tym: dofinansowanie obiadów, wyprawki i stypendia szkolne, zasiłki szkolne; wnioskowanie o pomoc do Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie,  wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną, realizacja rządowych programów pomocowych i innych.  Wnioskowanie o pomoc do Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie.  Wnioskowanie do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną.  Realizacja Rządowych Programów Pomocowych i innych.  Współpraca z kuratorami rodzinnymi, pracownikami opieki społecznej wspomagającymi rodziny objęte pomocą społeczną oraz koordynatorami rodzinnej opieki zastępczej.  Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie realizowania specjalnych potrzeb edukacyjnych ( w tym uczniów niepełnosprawnych). | wychowawcy,  pedagog, psycholog,  Rada Rodziców |
|  | 5. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców. | Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców podczas zebrań z rodzicami, indywidualnych i grupowych zajęć z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz przedstawicieli instytucji wspierających. | nauczyciele , wychowawcy klas, specjaliści np. psycholog , pedagog |

CEREMONIAŁ, AKCJE, PROGRAMY I TRADYCJE SZKOŁY:

W naszej szkole pielęgnowane są tradycje i zwyczaje szkolne, takie jak:

* Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
* Wybory do samorządu uczniowskiego, Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego
* Pasowanie na ucznia
* Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
* Spójrz inaczej
* Zachowaj Trzeźwy Umysł
* Cyfrowobezpieczni
* Akademia Bezpiecznego Puchatka
* Kubusiowi Przyjaciele Natury
* Wigilie klasowe
* Jasełka
* Kiermasz Słodkości
* Dzień Otwarty
* Kampanie profilaktyczne
* Dni bezpiecznego Internetu
* Szkoła promująca zdrowie
* Góra Grosza
* Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
* Ratujemy i uczymy ratować
* PSItulMnie
* „Pędziwiatry”
* Sprzątanie Świata
* Dni Ziemii
* „Trzy kwadranse dla zdrowia”
* Święto Konstytucji 3 Maja
* Dzień Dziecka i Dzień Sportu
* Gramy w ręczną
* Trzymaj formę
* Bieg po zdrowie
* Uroczyste zakończenie roku szkolnego

**VIII. Procedury interwencyjne i tryby postępowania w trudnych sytuacjach:**

* Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec dzieci zagrożonych uzależnieniem w Szkole Podstawowej Nr 30 w Zabrzu.
* Procedura postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego.
* Procedura kontaktów szkoły z rodzicami.
* Procedura monitorowania realizacji obowiązku szkolnego.
* Procedura organizacji zajęć pozalekcyjnych.
* Procedura w przypadku prób samobójczych i innych zachowań autodestrukcyjnych.

TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

* Procedura kontroli realizacji obowiązku szkolnego i usprawiedliwiania nieobecności.
* Procedura postępowania w przypadku łamania Regulaminu Szkolnego.
* Procedura pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
* Procedura postępowania w przypadku próby samobójczej ucznia lub innych zachowań destrukcyjnych
* Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec dzieci zagrożonych uzależnieniem w Szkole Podstawowej Nr 30 w Zabrzu.
* Procedura postępowania w przypadku dziecka agresywnego.
* Procedura postępowania w przypadku dziecka z zaburzeniami zachowania.
* Procedura postępowania w przypadku dziecka pod wpływem środków psychoaktywnych.
* Procedura postępowania w przypadku dziecka pod wpływem alkoholu w szkole.

**IX. Ewaluacja**

Szkolny Program Profilaktyki będzie poddawany ewaluacji. Podstawowymi metodami i technikami ewaluacji będą:

* badania kwestionariuszowe skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców
* analiza dokumentów
* obserwacja

Celem ewaluacji będzie :

* Ocena skuteczności Szkolnego Programu Profilaktyki we wspieraniu rozwoju osobowości ucznia.
* Sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia programu.

Szkolny Program wychowawczy i Profilaktyczny zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu…………………

po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

…………………………………………..

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego Przewodniczący Rady Rodziców

……………………………………………… ………………………………………….